



衡阳幼儿师范高等专科学校

高等职业教育质量年度报告 (2024 年度)



二〇二五年二月

衡阳幼儿师范高等专科学校质量报告（2024年度）发布情况表

学校名称（加盖公章）：衡阳幼儿师范高等专科学校

填表时间：2025年2月17日

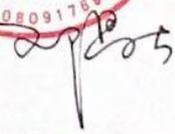
序号	年报名称	发布时间	发布网址	备注
1	衡阳幼儿师范高等专科学校高等职业教育质量报告(2024年度)	2025.2.17	https://www.hyyesz.com/	
2	新迈尔(北京)科技有限公司参与衡阳幼儿师范高等专科学校高等职业教育人才培养报告(2024年度)	2025.2.17	https://www.hyyesz.com/	

内容真实性责任声明

学校对 衡阳幼儿师范高等专科学校 高等职业教育质量报告（2024年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）



法定代表人（签名）： 

2025年2月17日

前 言

1 报告说明

根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》关于“建立高等学校质量年度报告发布制度”和《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》关于“实施职业教育质量年度报告制度”的要求,按照省教育厅《关于做好高等职业教育质量报告(2024年度)编制、发布和报送工作的通知》的工作布置,学校依据2024年上报的《全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台》《衡阳幼儿师范高等专科学校2024届毕业生就业质量年度报告》以及《衡阳幼儿师范高等专科学校2024年度学生满意度调查分析报告》的数据,在深入分析数据的基础上,从人才培养、产教融合、服务贡献、文化传承、国际合作、发展保障、面临的挑战等方面对学校人才培养工作进行全面梳理,形成《衡阳幼儿师范高等专科学校高等职业教育质量报告(2024年度)》。

2 主要成绩

学校是由湖南省人民政府批准、教育部备案、衡阳市人民政府直接管理的全日制普通高等专科学校,2020年由原耒阳师范学校、衡阳市艺术学校、衡阳幼儿师范学校合并升格而成。原耒阳师范创办于1958年,主要培养小学教师,被誉为“湘南中师教育的领头雁”;原衡阳市艺术学校创办于1960年,以传承地方戏曲和培养中等艺术人才为主,素有“湘南艺术家的摇篮”之称;原衡阳幼师创建于1980年,是全省最早开办学前教育专业的学校之一,享有“北有长沙师范、南有衡阳幼师”的美誉。学

校是全国教育科研先进集体、全国文化工作先进集体、全国“五四红旗团委”、全国青少年道德培养实验基地、湖南省文明标兵校园、湖南省书香校园、湖南省非物质文化遗产传承基地。

2024年，在湖南省教育厅和衡阳市市委、市政府的正确领导和大力支持下，学校党委团结带领全体师生员工坚持“植根幼小师范教育，突出培养服务“一老一小”领域高素质技术技能人才”办学定位；聚焦湖南“三高四新”美好蓝图和贯彻衡阳“制造立市、文旅兴城、建设区域教育中心”战略目标，凝心聚力、开拓进取，共取得以下主要标志性成果：

序号	成果
1	2024年入选湖南省职业教育“楚怡”教师教学创新团队1个、入选湖南省职业教育“楚怡”教学名师（高职）项目1个
2	2024年度世界职业院校技能竞赛荣获铜奖1项
3	2024年“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛荣获一等奖2项、二等奖6项、三等奖9项
4	2024年“楚怡杯”湖南省职业院校教师职业能力竞赛教学能力比赛荣获一等奖1项（获得国赛资格）、二等奖1项、三等奖3项
5	湖南省大学生职业规划比赛就业赛道荣获二等奖1项
6	湖南省第十届大学生思政课研究性学习成果展示竞赛荣获特等奖1项、二等奖1项、三等奖1项
7	2024年湖南省大中学生田径运动会和跆拳道比赛中荣获第一名2项、第二名1项、第三名3项、第五名2项、第六名3项
8	2024年中华经典诵写讲大赛荣获一等奖2项、三等奖1项；湖南省中华经典诵写讲大赛荣获一等奖3项、二等奖6项、三等奖4项
9	第八届全国青少年民族器乐教育教学成果展示活动（湖南赛区）学生展示类荣获优秀表演人才称号1项
10	湖南省“楚怡”读书行动一等奖1项、二等奖1项、三等奖1项；2024年湖南省“楚怡”职教故事征文比赛荣获二等奖1项、三等奖2项
11	2024年度湖南省学校铸牢中华民族共同体意识教育主题征文荣获一等奖1项、二等奖2项、三等奖1项
12	2024年湖南省学生安全短视频大赛荣获二等奖2项、三等奖1项；湖南省首届大学生网络文化节微电影竞赛荣获二等奖1项
13	湖南省第九届高校廉洁教育系列活动二等奖2项、三等奖1项

目 录

1 人才培养	1
1.1 立德树人	1
1.1.1 “大思政课”	1
1.1.2 “三全育人”	3
1.1.3 “五育并举”	7
1.2 教育教学	10
1.2.1 专业建设	10
1.2.2 课程建设	12
1.2.3 师资队伍	15
1.2.4 教材建设	17
1.2.5 实训基地建设	18
1.2.6 数字化教学生态	18
1.3 学生发展	22
1.3.1 贯通培养	22
1.3.2 人才培养模式	22
1.3.3 技能大赛	23
1.3.4 创新创业	30
1.3.5 就业质量	31
2 产教融合	33
2.1 产教融合机制	33
2.1.1 产教融合制度体系	33
2.1.2 探索“两翼”建设	34
2.1.3 共建先进制造业高地	35
2.2 产教融合平台	36
2.2.1 实训平台	36
2.2.2 育人平台	36

2.2.3 科创平台	41
2.3 强师育人	42
2.3.1 提升双师素质	42
2.3.2 高层次产教融合人才	43
2.3.3 校企合作育人	43
3 服务贡献	45
3.1 服务国家战略	45
3.1.1 服务中部地区崛起	45
3.1.2 服务西部大开发	45
3.1.3 服务全民终身学习	46
3.2 服务区域发展	50
3.2.1 服务三个高地建设	50
3.2.2 服务4×4现代产业体系	50
3.2.3 服务美丽乡村建设	51
3.3 服务产业升级	54
3.3.1 服务产业培养培训	54
3.3.2 服务产业提质增效	58
3.3.3 服务产业技术创新	59
3.4 具有本校特色的服务	61
4 文化传承	63
4.1 传承楚怡工匠精神	63
4.1.1 内涵建设	63
4.1.2 项目建设	67
4.1.3 品牌建设	68
4.2 传承湖湘红色基因	72
4.2.1 资源挖掘	72
4.2.2 阵地建设	73
4.2.3 品牌打造	75

4.3 传承优秀传统文化	77
4.3.1 湖湘文化	77
4.3.2 地域文化	79
4.3.3 校本文化	81
5 国际合作	85
5.1 合作办学	85
5.1.1 拓展境外办学效益	85
5.1.2 推进中外合作办学	85
5.1.3 服务国际产能合作	85
5.2 留学湖南	85
5.2.1 推进留学生招生工作	85
5.2.2 规范留学生教育管理	85
5.2.3 创新留学生培养模式	86
5.3 交流互鉴	86
5.3.1 推动国际交流合作	86
5.3.2 共建共享国际标准	86
5.3.3 培养师生国际素养	86
6 发展保障	86
6.1 党建引领	86
6.1.1 深入学习贯彻二十届三中全会精神	86
6.1.2 加强党的全面领导	89
6.1.3 基层党组织建设	90
6.2 政策保障	94
6.2.1 政策贯彻落实	94
6.2.2 学校政策保障	95
6.3 条件保障	96
6.3.1 办学达标工程	96
6.3.2 经费保障	100

6.4 质量保证体系	101
6.4.1 常规教学管理	101
6.4.2 质量监控运行体系	101
7 面临挑战	103
挑战 1: 师范教育专业面临转型发展	103
挑战 2: 服务地方经济社会发展单一	104
挑战 3: 师范类学校高学历化社会需求矛盾加剧	104
附表	106
表 1 人才培养质量计分卡	106
表 2 满意度调查表	107
表 3 教学资源表	108
表 4 服务贡献表	109
表 5 国际影响表	110
表 6 落实政策表	111

表 格 目 录

表 1-1 2024 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能教师职业能力 竞赛获奖情况	23
表 1-2 2024 年度学生参加世界职业院校技能竞赛、楚怡杯湖南 省职业院校技能竞赛获奖情况	27

图 片 目 录

图 1-1 学校党委成员给师生上思政课	3
图 1-2 学校学生思政课感言	3
图 1-3 衡阳幼儿师范高等专科学校第二届辅导员素质能力大赛	5
图 1-4 “响应祖国号召，踊跃参军报名”征兵宣传活动	6
图 1-5 2024 年学校秋季学生军训方阵	6
图 1-6 教师赴金华职院开展专业建设培训	12
图 1-7 教师开展专业建设培训研讨	12
图 1-8 学校开展“说专业、说课程”比赛	13
图 1-9 “说专业、说课程”比赛点评	13
图 1-10 学校课程思政公开课系列展示活动	15
图 1-11 学校教师参加数智教育创新发展论坛	21
图 1-12 学校教师参加“楚怡杯”湖南省职业院校教师职业能力 比赛现场	25
图 1-13 学校教师参加“楚怡杯”湖南省职业院校教师职业能力 比赛一等奖证书	26
图 1-14 学校开展第四届学生技能节	29
图 1-15 学校技能节器乐赛选现场	29
图 1-16 学校学生荣获 2024 年世赛铜奖	30

图 1-17 学校参加世赛文化艺术组总决赛	30
图 1-18 学校 2024 届毕业生薪酬区间分布	32
图 1-19 学校 2024 届毕业生用人单位对毕业生总体满意度	32
图 2-1 学校“新迈尔”未来产业学院揭牌仪式隆重举行	34
图 2-2 “压砺青春，力动未来”5·25 大学生心理健康节诗歌诵读	39
图 2-3 “心手相牵，爱满人间”关爱留守儿童志愿服务活动 ...	39
图 2-4 关爱留守儿童志愿服务活动合影	40
图 2-5 “演绎青春，心沐阳光”第一届心理情景剧大赛	40
图 2-6 朋辈心理助人队伍能力培训	41
图 2-7 学校大学生创新创业孵化基地	45
图 2-8 学校大学生创新创业企业营业执照	45
图 3-1 学校开展校园应急“湘红救护培训”	49
图 3-2 学校党委书记李来清调研同心村产业发展	53
图 3-3 学校党委书记李来清听取同心村乡村振兴工作情况介绍	54
图 3-4 学校开展舞蹈美育教师培训	57
图 3-5 地方戏曲文化教学能力提升培训合影	58
图 3-6 教学能力提升培训开班仪式	58
图 3-7 “艺术童伴”支教教师合影	62
图 3-8 “艺术童伴”支教心理教师课堂	62

图 3-9 “艺术童伴”支教舞蹈教师课堂	62
图 3-10 “艺术童伴”支教美术教师课堂	62
图 3-11 2024 年湖南省“圆梦工程——关爱农村留守儿童”主题活动	63
图 4-1 楚怡读书行动之“诵读中国”美文诵读比赛颁奖典礼合影	67
图 4-2 学校名师（名匠）工作室及青年创新工作室授牌仪式现场	68
图 4-3 学校举行“楚怡读书行动”主题读书会	69
图 4-4 学校举办“书香校园”读书打卡活动	70
图 4-5 学校评选“借阅之星”	70
图 4-6 学校举办 2024 年楚怡读书行动之“诵读中国”经典美文诵读比赛	71
图 4-7 学校楚怡读书行动之“诵读中国”经典美文诵读比赛颁奖	72
图 4-8 学校与衡阳党史馆举行共建大学生思政课实践教学基地签约仪式	73
图 4-9 学校与湘南学联纪念馆举行共建思政课实践教学基地签约暨挂牌仪式	74
图 4-10 学校与衡阳抗战纪念馆共建大学生思政课实践教学基	

地正式签约	74
图 4-11 学校与与红色山林航天科普基地举行共建思政课实践教学基地签约	75
图 4-12 《有种信念叫贺恕》在衡阳市文化艺术中心专场演出	76
图 4-13 学校开展“雁鸣大讲堂”第六讲开讲	77
图 4-14 “心社”剧场原创歌舞剧《有种信念叫贺恕》	78
图 4-15 著名作家胡丘陵走进雁鸣大讲堂开启第七讲	79
图 4-16 学校学生邓佳丽担任第三届湖南旅游发展大会廻雁峰景区的讲解员	80
图 4-17 学校组织党员前往夏明翰故居、王船山故居开展主题党日活动	81
图 4-18 学校学生参加衡阳市高校学生求职竞聘比赛	82
图 4-19 黄炎培职业教育奖创业规划大赛	83
图 4-20 学校组织全国大学生职业规划大赛校级决赛	84
图 6-1 学校党委深入学习贯彻党的二十届三中全会精神集体学习	88
图 6-2 学校组织召开学习贯彻党的二十届三中全会精神市委宣讲团报告会	89
图 6-3 衡阳幼儿师专召开新时代我国职业教育高质量发展政策解读专题讲座	95

图 6-4 衡阳幼儿师专赴中国计量大学交流考察	100
图 6-5 衡阳幼儿师专赴杭州职院交流考察	100
图 6-6 闭环式教学质量评价体系	103
图 6-7 专业实践课教学质量评价标准	103
图 6-8 专业理论课课教学质量评价标准	103

案 例 目 录

【案例 1-1】校领导齐上思政课 新理论入脑入心	2
【案例 1-2】聚焦辅导员队伍建设，构建大思政育人格局	4
【案例 1-3】武装部工作渐入佳境，教官自训队显英姿	5
【案例 1-4】健全体魄 阳光诚跑	9
【案例 1-5】学练结合 开拓视野 拓宽思路	11
【案例 1-6】“开展说专业、说课程”比赛	12
【案例 1-7】2024 年课程思政公开课系列展示活动	14
【案例 1-8】学校教师参加数智赋能教育创新发展论坛	20
【案例 1-9】教学能力大赛：教师专业成长的“助推器”	24
【案例 1-10】一技在手 一生无忧——学校举办第四届学生技能节	28
【案例 1-11】学校学子斩获 2024 年世界职业院校技能大赛铜奖	29
【案例 2-1】学校产业学院治理模式开展新探索	33
【案例 2-2】多样化心育活动，促进学生全面发展	38
【案例 2-3】学校开启企业孵化注活力	44
【案例 3-1】衡阳幼儿师专“湘红救护培训”——为校园安全注入应急救援力量	48

【案例 3-2】学校党委书记李来清到常宁市同心村考察调研 ...	52
【案例 3-3】衡阳幼儿师专舞蹈美育教师培训——跨学科融合新 实践	56
【案例 3-4】地方戏曲文化教学能力提升培训——点亮传统文化 之光	57
【案例 4-1】诵读古今经典，弘扬中国精神	66
【案例 4-2】学校举行 2025 年名师（名匠）工作室及青年创新 工作室授牌仪式	67
【案例 4-3】以赛促教筑牢根基	82
【案例 6-1】衡阳幼儿师专召开新时代我国职业教育高质量发 展政策解读专题讲座	94
【案例 6-2】衡阳幼儿师专赴中国计量大学、杭州职院交流考察	99
【案例 6-3】衡阳幼儿师专：“成果导向、数智赋能、评价三多” 的教学质量评价改革	102

衡阳幼儿师范高等专科学校 高等职业教育质量年度报告（2024 年度）

1 人才培养

1.1 立德树人

1.1.1 “大思政课”

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，聚焦立德树人根本任务，打出“大思政课”建设组合拳，构建了双线贯通、师生融通、内外联通、干群互通的“四通”建设格局。建立和完善 4 门思政必修课与 1 门“党史”限选课的线上课程资源，常态化开展课堂教学改革创新案例大赛和课程思政公开课活动，实现线上线下“双线贯通”，思政课程与课程思政同向同行。搭建思政课教师与辅导员、共青团共建共研平台，建立健全学生思政课助教队伍、社团和新媒体中心，做到教师与学生共同育人。签订 4 个校外思政课实践教学基地，建成校内思政 VR 室，聘请湘南学联纪念馆 3 位金牌讲解员担任兼职思政课教师，常态化开展思政课研究性学习，将思政小课堂与社会大课堂紧密联系起来，做到校内外联通育人。校领导带头进班上思政课，将习近平新时代中国特色社会主义思想及习近平总书记系列重要讲话精神分十个专题一一开讲，各中层干部与二级系领导分别带队开展思政育人项目研究，做到“大思政课”建设上下一心，干群互通。通过大思政课“四通”建设，学校于 2024

年4月推出原创歌舞剧《有种信念叫贺怒》，获得社会好评如潮。6月学生参加湖南省第十届学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想暨思想政治理论课研究性学习成果展示竞赛获特等奖、二等奖、三等奖各1项。全年立项湖南省高校思想政治工作精品建设项目2项，立项湖南省高校思想政治工作研究项目2项。学校学生参加各类思政项目共计获湖南省一等奖7项、二等奖13项、三等奖12项。学校获得衡阳市“艺术童伴”留守儿童关爱工程优秀结对学校。

【案例1-1】校领导齐上思政课 新理论入脑入心

2024年4月12日至6月14日，校党委书记李来清带领全体党委班子成员分别围绕习近平经济思想、习近平法治思想、习近平生态文明思想、习近平强军思想、习近平外交思想、习近平文化思想、中国式现代化、党的建设理论、习近平总书记关于教育的重要论述、习近平总书记关于湖南工作的重要讲话和重要指示批示精神等十个专题，利用每周五下午为全校师生讲授思政课，获得师生热烈反响。在他们的带领下，全校思政课教师、辅导员、心理健康教育教师深入钻研课程思政和“三全育人”，2024年学校立项湖南省高校思想政治工作研究项目2项，立项湖南省高校思想政治精品项目2项，指导学生获得湖南省第十届学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想暨思想政治理论课研究性学习成果展示竞赛特等奖1项，二等奖和三等奖各1项。



图 1-1 学校党委成员给师生上思政课



图 1-2 学校学生思政课感言

1.1.2 “三全育人”

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，以培育和践行社会主义核心价值观为主线，以建立完善全员、全程、全方位育人体制机制为关键，深入推动“三全育人”工作。2024年制定了校系相关体系指标，考核评价办法，思想政治工作体系不断健全，三全育人观念深入人心，三全育人成效明显。在学校三全育人引领下，学校各方面取得高质量发展。学校党委书记李来清主持的《职业院校女教师“一核四维”思政工作模式实践研究》及马院杜骞老师主持的《高校思政课“生态引领力”优化路径》立项湖南省思想政治工作研究项目，2024年“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛教学能力比赛学校方洁、杨洁、夏倩、曹蓓团队获得专业课程二组教育与体育大类一等奖第一名，学校三个学生团队分别获得湖南省第十届大学生学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想暨思想政治理论课研究性学习成果展示竞赛特等奖、二等奖和三等奖。

马克思学院党支部获评湖南省教育系统先进基层党组织。开展校级“三全育人”综合改革试点院系建设1个、校级三全育人思政精品项目建设6个，培育校级思政名师工作室4个，形成梯队式、递进式“育人品牌蓄水池”，持续营造“全校一盘棋”良好氛围。

【案例 1-2】聚焦辅导员队伍建设，构建大思政育人格局

学校始终聚焦辅导员育人能力提升，增强辅导员“看家本领”，引导辅导员成为学生成长成才的人生导师和健康生活的知心朋友，进一步保障大学生思想政治工作扎实有效。

学校坚持把辅导员队伍建设作为加强和改进学生思想政治工作的重要举措，今年招聘了10名专职辅导员，大大加强了学校育人力量；学工处积极完善多层次系统培训，开展2场辅导员校内培训，组织、开展和选派辅导员参加思政、心理健康类培训5场，共计160余人次参加，不断提升辅导员的理论水平和专业素养；开展辅导员素质能力大赛、学生成长辅导案例大赛，促进辅导员队伍专业化、职业化发展；制定并发放辅导员（班主任）工作手册，积极推进辅导员、班主任工作制度化、规范化建设。



图 1-3 衡阳幼儿师范高等专科学校第二届辅导员素质能力大赛

【案例 1-3】武装部工作渐入佳境，教官自训队显英姿

学校武装部联合衡阳市雁峰区人武部在图书馆前坪举办以“响应祖国号召，踊跃参军报名”为主题的征兵宣传活动，充分调动学生报名应征入伍的积极性，强化大学生服兵役的责任感和参军保卫祖国的意识，激发他们投身国防建设、报效祖国的参军热情。在 2024 年参军入伍工作中学校超额完成省军区指标，总计 13 名优秀学子积极响应祖国号召，投身国防建设。校党委专题研究了 2024 年军训工作，并成立了衡阳幼儿师范高等专科学校军训领导小组、制定实施了《衡阳幼儿师范高等专科学校军训工作方案》，严格按照上级及军训教学大纲要求执行。学校今年首次组建学生教官自训队，在 3 月份开始通过学生自愿报名，班级辅导员、系部推荐等方式层层选拔，最终确定 72 名军训教官，在衡阳警备区及雁峰人武部的指导下开展了严格训练及考试。9 月 11 日至 9 月 30 日，学校 63 个新生班

级共 2958 名学生在校运动场、弘德广场进行了军事训练，历时 20 天。绝大多数参训学员都按要求高质量完成了训练任务，合格率达 95%。共评出 575 名“军训先进个人”、21 个“军训优秀连队”、90 个“军训内务标兵宿舍”、22 名“军训优秀教官”，圆满完成 2024 年军训工作，得到领导及师生员工一致好评。



图 1-4 “响应祖国号召，踊跃参军报名”征兵宣传活动



图 1-5 2024 年学校秋季学生军训方阵

1.1.3 “五育并举”

学校深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，落实立德树人根本任务，持续深化“五育并举”特色育人模式，武装青年学生、感召青年学生、引领青年学生，培育德智体美劳全面发展的时代新人。

一是强化“德育铸魂”。坚持德育为先，推进“三全育人”综合改革，将德育融入教学、科研、管理和服务各环节；充分利用湖湘文化红色资源，融入新生入学教育、思政课堂、党团活动；通过读书、征文、朗诵、辩论赛等活动，着力宣传红色文化。先后在衡阳党史馆、衡阳抗战纪念馆、湘南学联纪念馆、红色山林航天科普基地建立思政课实践教学基地。学校“心社”剧场专班带领学生创作、排演原创歌舞剧《有种信念叫贺恕》，以戏剧式、宣讲式、演绎式、歌舞式的舞台展现形式，积极探索思政育人新载体，引导学生坚定理想信念，厚植家国情怀。在强化思想引领的前提下，加强教师情感培养，为学生扎根教育事业固思想之本。

二是强化“智育固本”。夯实师范生教学基本功，分年级、阶段进行基本功的教学和考核，包括普通话、“三字一画”基本功、教学设计、计算机操作、实践教学的学习与考核。将学生技能训练纳入到实践教学过程考核体系中，引导学生“重视技能、勤练技能、钻研技能”。同时对接“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛开展校

技能节，组织师生精技艺、亮绝活、展风采。加强学生学业状况的监督、管理，定期对多门学科未及格、存在学业危机的学生实行学业预警，提醒其明确学业志向、调整学习状态、努力完成学业。

三是强化“体育强健”。严格执行《国家体育锻炼标准》《学生体质健康标准》，全面开展学生体质健康标准测试。开齐开足上好大学公共体育课程，构建“课堂教学+身体素质训练+体育社团训练+课外竞赛”一体化的体育课程体系，帮助学生在体育锻炼中增强体质、健全人格、锤炼意志。开展丰富多样的课外体育活动，丰富校园课余文化生活；定期开展篮球、乒乓球、拔河等比赛，完善体育的教学内容和方式，建立科学的体育课程评价体系；充分发挥田径、篮球、排球、羽毛球、滑板、啦啦操等体育社团的积极作用，满足学生多样化、层次化、个性化体育需求。2024年下半年，学校按照《学生体质健康标准》及补充规定的统一要求，结合学校实际情况集中采集9324名学生的体质测试数据，其中合格及以上比例92%，良好比例占15.3%，优秀比例占1.2%，与去年相比在校生体质健康测试总体优秀率和良好率都呈上升趋势。

四是强化“美育浸润”。通过“文明班级”“文明寝室”评比活动，推动学生创造并保持生活环境之美；结合每年五月份心理健康活动月，开展心理情景剧表演，普及健康心理教育，培育心理健康之美；结合每年六月毕业季，展现毕业生缤纷毕业设计之美、学

业成果之美；结合寒暑假社会实践，开展服务乡村基层治理、关爱留守儿童等活动，展示职业道德之美。打造南雁话剧社、雁鸣声韵播音社、雅韵形体社、龙狮社等精品社团，举办幼儿简笔画大赛、校园草坪音乐节、“诵读中国”经典美文诵读、献礼祖国七十五华诞艺术实践作品展等美育浸润校园系列活动，构建价值塑造、文化传承、知识传授、技能培养“四位一体”美育育人模式。

五是强化“劳育淬炼”。为提升学生社会实践能力和加强劳动教育，鼓励参与各类志愿服务活动。探索以宿舍清洁、废品回收利用、公共区域打扫、校内勤工俭学为主的日常生活劳动；以交通文明劝导、暑期“三下乡”为主的各类社会实践活动；以志愿者服务为主的服务性劳动；以教育见习、创新创业、玩教具设计等为主的实践性生产性实践。同时开展劳动教育周，组织开展校园劳动实践。坚持校内“小课堂”与社会“大课堂”相结合，推动劳动教育融入专业实践、文化建设、志愿服务、创新创业，着力使劳动教育走深走实、入脑入心、身心并育。

【案例 1-4】健全体魄 阳光诚跑

为强健学生体魄，促进学生身心健康的全面发展，学校体育运动委员会组织学生开展“阳光诚跑活动”，要求男生单次跑步跑量需达到 2 公里及以上，女生单次跑量需要达到 1.5 公里及以上，跑步配速控制在 4-10 分钟/公里的范围内。学生可选一周中星期一到

星期六的任意两天进行跑步，每天最多取 1 次有效跑步记录（可以进行叠加公里数用于排名），每天跑步的有效时段为:06:00-22:00。根据跑步情况计入到日常体育成绩，并定期评选“诚跑之星”。在阳光诚跑活动的带动下，学校运动的氛围越来越浓厚，学生的体质健康情况也有了显著提升。

1.2 教育教学

1.2.1 专业建设

（1）专业结构优化升级

紧扣湖南省“三高四新”战略和区域产业发展需求，主动应对人口结构变化与技术革新挑战，构建“动态调整、集群发展”的专业建设机制。2024 年压缩师范类专业招生规模，新设智慧健康养老、虚拟现实技术应用等 7 个战略新兴专业。通过“校政企协同”创新模式，建成未来产业学院、祁剧现代学徒制班等产教融合平台，实现专业链与产业链深度耦合。

（2）内涵建设提质增效

实施专业建设“三大工程”：一是能力提升工程，组织 40 名骨干教师赴金华职院开展沉浸式研修，建立专业主任述职考评机制，培育校级教学创新团队 3 个；二是标准建设工程，完成 18 个专业人才培养方案迭代升级，其中 4 个入选省级优秀案例，新开发专业技能考核标准 12 项；三是质量保障工程，建立“方案编制-过程监控-考

核评价"全链条管理体系，通过省级合格性评价专业覆盖率 100%，新设专业办学水平达标率 100%。

【案例 1-5】学练结合 开拓视野 拓宽思路

为加强专业建设，推进教育教学改革，切实提高人才培养质量，1 月 12 日—18 日，在校长邓昌大带领下，学校教务处、发展规划处、幼教发展中心相关负责人，各专业系主任、教学副主任、专业负责人和相关骨干教师等 40 人赴浙江省金华职业技术学院参加为期一周的专业建设培训。培训专家团队从专业人才培养方案、课程标准、教师职业能力比赛、学生技能竞赛、专业群建设、“三教”改革、教师教学创新团队建设等内容对学校参培团队进行了指导和对口交流，学员们还实地参观了金华职业技术学院校史馆、相关专业实训室、附属幼儿园等实践实训教学场所，让全体学员开阔了视野、拓宽了思路，学习了许多宝贵的经验和做法。学习结业前，18 位专业负责人分别对专业人才培养方案修订思路进行了汇报。参培学员纷纷表示要发挥自己的专长和优势，抓住机会，迎难而上，在教育教学中改革创新中不断创新，取得优异成绩。



图 1-6 教师赴金华职院开展专业建设培训

图 1-7 教师开展专业建设培训研讨

1.2.2 课程建设

课程是人才培养的核心要素，课程质量直接决定着人才的培养质量。学校高度重视课程建设，在课程建设基本功、线上平台翻转课堂建设、精品课程建设、课程思政等方面抓出一定成效。

（1）抓课程建设基本功

学校从专业人才培养方案的制（修）订出发，明确人才培养目标，培养规格，明晰岗位典型工作任务，设置与之匹配的课程体系，规范制定课程标准，组织课程负责人说课程比赛，以赛强基本功，促教学改革。

【案例 1-6】“开展说专业、说课程”比赛

随着“说专业、说课程”比赛的圆满结束，学校 2024 年课程标准验收工作完成。此次系列活动旨在打磨教师基本功，总结专业与课程建设成果，明确发展定位，提升人才培养质量。活动历时 4 周，92 门课程参与课程标准验收，11 个专业、13 门课程现场比赛。现场气氛热烈，选手准备充分，展现良好的职业素养与专业精神。赛后评委点评，对各专业主任和课程负责人提出了宝贵的指导意见，建议专业结合特色构建课程体系，深化产教融合，适配产业发展推动建设。教务处还组织专家书面评审 92 门课程标准。



图 1-8 学校开展“说专业、说课程”比赛



图 1-9 “说专业、说课程”比赛点评

(2) 线上平台翻转课堂建设

智慧教育线上平台在学校的课程建设中发挥了重要的作用。一年来学校共计 623 门课程在智慧树平台上线运行，引入跨校共享课 149 门次。累计有 273 位教师加入了互联网教学平台，12354 人次学生在智慧树学堂学习，建立云端资源库累计上传 3020 个。一年来，教师通过平台布置多种教学活动来引导学生自主学习、自主练习、自主评测，教师共发布了 5269 个学习资源，问答互动 49882 人次。学校从 46 所高校引入校外共享课程 53 门，累计 10043 学生人次借助智慧树平台实现了跨校学分共享；在智慧树平台建设 11 门输出共享课稳步运行，选课学校 39 所，选课的学生数已高达 11682 人。

(3) 精品课程建设

学校持续不断地推动在线精品课程建设，以省级精品在线开放课程验收要求为指导建设精品课程。目前立项建设省级精品课程 2 门，校级精品课程 15 门。

(4) 课程思政

为更好地发挥课程思政与思政课程同向育人功能，落实立德树人根本任务，学校持续深入推进课程思政，推动全员全过程全方位育人。学校下发了《衡阳幼儿师范高等专科学校课程思政建设实施方案》，组织开展了课程思政专题讲座、教学研讨会以及课程思政公开课展示活动，2024年，学校遴选7门校级课程思政公开课进行展示，有力推动了全校课程思政工作的提质扩面。学校将以建设课程思政示范高校为目标，把课程思政建设作为一项长期工作，在打造课程思政示范课程、建设课程思政教学名师和团队的工作上持续发力，不断提升学校教育教学质量和人才培养质量。

【案例 1-7】 2024 年课程思政公开课系列展示活动

2024年，教务处组织开展了课程思政公开课系列展示活动，该活动是学校为积极践行教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》文件精神，推进课程思政建设工作，提升教师课程思政教学能力的重要举措。师生评委团从参赛教师的教学目标、思政融入、教学设计、教学实施和教学效果等方面进行综合评审，评选出一等奖1名、二等奖2名、三等奖4名。

教学展示之后，全体参赛教师、各系部教学负责人和评委们共同开展了课程思政主题研讨会，明确了课程思政要坚持“两不变、三变”，即专业课教学目标不能变，专业课教学内容不能变；要把加法变成减法，要把植入变成融入，要把迎合变成引领。课程思政做到“三个无

限”，即校内公开课、展示课应无限制的接近平时真实常态课状态，教师应无限度地做好备课，学生应无限度地降低课前准备，切忌过繁过难。此次活动不仅为教师们提供了一个交流教学经验、展示教学风采的平台，也促使教师们在相互学习与借鉴中不断反思和改进自己的教学方法与策略，激励广大教师积极挖掘课程思政元素，分享课程思政案例，提升课程育人成效，为学校持续推动课程建设助力。



图 1-10 学校课程思政公开课系列展示活动

1.2.3 师资队伍

学校师资队伍建设的总目标是：围绕学校“1531工程”战略目标，以“活力幼师”建设为抓手，坚持培养与引进兼顾，教学与科研并重，完善管理和激励机制，构建以“教研训一体化”校本教师自培模式为载体，促进教师专业化发展为核心，努力建设一支数量充足、专兼结合、结构合理、业务精湛、稳定而富有活力的高水平双师队伍。

(1) 教师数量情况。学校现有校内教师458人，其中兼职教师79人，专任教师379人，聘请校外任课教师121人。

(2) 教师年龄情况。校内任课教师458人中，年龄在30岁以下的95人，31岁到40岁之间的155人，41至50岁之间的108人，51至60岁之间100人。以中青年居多，年龄结构较为合理。

(3) 教师学历情况。校内任课教师458人中，博士研究生2人，硕士研究生学历138人，本科学历318人。高层次学历教师数量不足，硕士以上学历教师占教师总数 30.57%。

(4) 教师专业情况。校内任课教师458人中，艺术学116人，教育学102人，文学86人，管理学41人，理学39人，工学31人，法学25人，医学6人，经济学5人，历史学4人，哲学3人。

(5) 教师职称情况。校内任课教师458人中，正高职称教师8人，副高职称教师128人，中级职称教师 193人，初级职称教师及其它129人，正副高职称教师占教师总数29.69%。

“双师型”教师培养培训。学校现有专任教师458名，专任专业教师298人，双师型教师比例达47.38%，学校将“双师型”教师队伍建设作为人才队伍建设的核心任务，以教师产学研践习制度为推手，不断健全师资队伍建设机制，拓展教师培养途径。一是鼓励专业课教师考取职业资格证书，二是定期安排专业课教师下园下小学实践，三是聘请行业企业一些兼职教师来校任教，四是通过职业院校教师素质提高计划等培训，五是大力引进高层次人才。学校加大了“双师型”

教师队伍建设的资金保障，给予教师赴企业（园、校）践习、考取职业资格证书相应的经费保障；提高高水平企业兼职教师课酬标准，有效推进了双师素质提升加强教师双师素质培养，不断优化师资队伍结构，提升师资队伍内涵。通过邀请省内外知名专家来校为教师培训讲座，选派教师外出访学、组织教师积极参加职业院校教师素质提升培训、举行专业建设、课程建设等专题培训、省普通高校青年骨干教师培养、辅导员能力素质培训会等活动，提升了教师的教学与工作能力，为学校教育教学和学生的发展提供了坚实的保障。

1.2.4 教材建设

学校重视教材建设工作，继去年重新修订了《衡阳幼儿师范高等专科学校教材管理办法》，明确了教材编写、选用、采购、发放等各个环节的要求之后，今年4月份又修订了《衡阳幼儿师范高等专科学校教材管理委员会章程》，为学校的教材建设工作指明方向。

学校教师累计主编职业教育国家规划教材4本。2024年学校教师共编写教材21本，其中主编10本，副主编4本。2020年学校老师主编的三本教材获评湖南省职业教育优秀教材，2023年学校老师主编的两本教材获评湖南省职业教育优质教材。学校重视活页式教材、数字化教材等新业态教材的建设工作，学校4位老师主编的活页式教材公开发行，融媒体教材的编写更是达到20余本，教材受到使用师生的一致好评，两本数字化教材编写已经学校备案，计划2025年出版。

1.2.5 实训基地建设

学校办学植根幼小师范教育，培养服务“一老一小”领域高素质技术技能人才，突出提供优质教育服务和智慧健康服务的办学特色。学校附属幼儿园作为校内生产性实践教学基地，目前为衡阳市示范幼儿园，开设12个班，幼儿302人，教职工54人，为学前教育、早期教育、婴幼儿托育服务与管理等专业提供了校内实践教学场所，很大程度满足了专业见实习需求。

学校牵头成立了衡阳市学前教育联盟和小学教育联盟，联盟内衡阳市50余所规模大、资质强、美誉度高的小学和幼儿园作为学校的实习实训基地。学校还结合专业转型发展需要，积极拓展湖南薇爱美地健康管理集团有限公司、新节奏科技有限公司、新迈尔科技有限公司等行业影响力较大的公司作为学校的实践教学基地。各实践基地积极参与学校专业建设，为专业发展建言献策，并为学生提供高质量的实践教学场所，提高专业办学水平。

1.2.6 数字化教学生态

党的二十大报告指出，教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。当前，职业教育正处在快速发展和质量提升的重大机遇期和转型期，在这一新时期无法绕开的核心就是“三教”改革。学校以“聚焦教育数字化转型、聚焦三教改革推进、聚焦数字课程推广”的“三个聚焦”为抓手，推进数字课程改革，促进了数字课程可持续发展，推动教育教学质量不断提高。

（1）集萃优质数字资源，赋能教学模式变革

按照“应用为王”工作理念，打造数字资源融合统一的智慧教学服务平台，学校与“强智科技”、“智慧树”、“中教通”等数字型科技企业进一步加强合作。同时大力改造智慧教学场所，通过日常教学过程动态创建数字资源，实现资源建与用相融相成，解决资源建而不用现象，赋能了教学模式改革，提升和学生个性化、多元化学习与健康快乐成长。

（2）深挖校本数据，创新师生网络学习空间

综合应用校本数据中心，深挖数据价值，极大化采集教学过程数据，实现内外互联融合，满足学生学习的多样化、个性化、泛在化，形成“一师一空间，一生一平台”的个性化服务，达成“一个空间尽得所需”的成效。

（3）深化评价改革，助力课程高质量发展

以课程质量为核心，深入应用大数据及人工智能技术，支撑教学过程图片、视频等资源智能化处理，创新课程知识图谱、学情分析等应用场景，构建多层次综合画像，改革专业建设、课程建设、课程教学全链式质量评价，助力课程高质量发展。

（4）赋能教师教学资源，提升教学专业能力

利用“搭台子、找路子、压担子”，提升专业能力。一是搭台子，2024年来，学校推进校级名师（名匠）工作室建设，通过“金课堂”、优质公开示范课等方式，打造数字课程改革实践平台。二是找路子，制定《教师下企实践管理办法》，通过企业实践流动站、“双师”教

师培训基地等师资培养载体，让教师与企业人员技术技能水平“同频共振”。三是压担子，以赛促教，将教学比赛纳入督导指标体系，杜绝“赛教两张皮”，建立系校两级常态化教学竞赛机制，让优秀教师脱颖而出，年轻教师快速成长。

(5) 整合优质数字资源，打造新形态数字教材

一是健全教材选用机制，完善《教材管理办法》，成立教材建设与选用委员会，规范教材选用程序；二是依托学校产教融合平台，整合企业优质资源，及时将新技术、新工艺、新规范引入教材。三是积极参与开发工学结合的活页式、融媒体、立体化的新形态数字化教材。四是深度挖掘专业课程思政元素，有机融入工匠精神、职业道德等内容。五是外派教学管理人员、一线教师参加数字化建设培训，与卓有成效的兄弟院校，企业共同探讨数字化资源建设新模式、新方法。

【案例 1-8】学校教师参加数智赋能教育创新发展论坛

由中国教育技术协会主办，海南大学和湖南强智科技发展有限公司承办的“数智赋能教育创新发展论坛”于11月8-10日在海南省海口市举办。

本次论坛以“数智教育创新发展”为主题，围绕新质生产力与高等教育高质量发展、人工智能在教育教学中的探索与应用、数智化与人才培养模式创新、师生数字化素养与智能应用能力提升等前沿议题，与全国教育同仁共话数据赋能和教育数字化转型。来自中国教育技术协会领导、各本科和职业院校领导及相关部分负责人、教师共计200

余人参加了会议，学校信息中心主任胡落衡、教务副处长陈星辉应邀参会。

本次论坛分两个阶段进行，在第一阶段“数智教育创新发展”环节，由武汉理工大学校长、中国教育技术协会会长、教育部数字化专家咨询委员会主任杨宗凯教授等7位专家做了《数智技术赋能高校创新发展》等主旨报告。在第二阶段“数智校园实践应用分享”环节，由海南大学信息化服务中心主任林维波等7位专家分享了各自高校数智校园的实践应用案例。

本次论坛提供了互相交流学习的平台，收获颇丰。聆听各位专家学者的报告，进一步深化了对数智赋能教育创新理论的理解。数智校园实践应用案例分享，更是激发了对数智校园实践应用进一步探索的决心和动力。



图 1-11 学校教师参加数智教育创新发展论坛

(6) 激活新型课堂教法，深化教学模式改革

依托衡幼智慧教学服务平台，搭建业务流畅、数据规范，资源丰富的数字化教学应用场景，将数字技术应用纳入课程教学督导评价体系，推进混合教学模式改革，并与相关企业商讨建设虚拟仿真实训基地，以便支撑传统课堂向数字化、智能化方向转型，促进教学模式及方法改革。

1.3 学生发展

1.3.1 贯通培养

学校致力于深化教育改革，特别强调了贯通培养模式的实施与发展。学校共开设了4个中高职贯通培养专业，覆盖了学前教育、小学教育、音乐舞蹈等多个领域。通过这一模式，我们成功吸引了1596名学生在中高职教育阶段获得连贯的学习体验和职业发展路径。

为了进一步拓宽学生的升学渠道，学校大力鼓励和引导学生参与全日制“专升本”考试，为学生提供了更多机会。在本年度的“专升本”考试中，共有161名优秀学生进入更高层次的教育阶段。通过这些措施确保了教育的连贯性和学生发展的可持续性，为社会培养了更优质的技术技能型人才。

1.3.2 人才培养模式

学校积极探索人才培养模式改革，努力提升教学质量。本年度，学前教育专业实施不同生源类型不同人培方案的改革，信息技术系与企业紧密合作建设未来产业学院，音乐表演专业与衡阳市祁剧团开展现代学徒制班培养合作，运动训练专业与企业开设订单班等等，

这些专业在课程设置、教学方法、实践教学等方面进行了人才培养模式改革的大胆创新，取得了良好的教学效果。积极探索中高职衔接，与衡阳市华泰技术职业学校的合作办学，共同制定人培方案和教学计划。

学校注重课堂育人质量，通过不断优化教学内容和方法，提高了学生的课堂参与度和满意度。本年度课堂育人满意度达到了90.47%。同时，在管理服务工作方面，学校加强管理服务工作的改进，致力为学生提供更加优质、高效的服务。通过加强与学生、教师、企业的沟通与交流，我们及时了解和解决学生在学习和生活中遇到的问题，提高了管理服务工作的满意度。本年度，管理服务工作的满意度达到了96.3%。

1.3.3 技能大赛

(1) 教师职业技能竞赛

学校始终坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”，将教师参加国家、湖南省组织的各类教师职业能力竞赛作为衡量自身办学水平的重要指标，2024年度学校教师参加湖南省“楚怡杯”教师职业能力比赛获一等奖1项、二等奖1项、三等奖3项。其中方洁、杨洁、夏倩、曹蓓团队荣获省级一等奖并夺得国赛资格。

表 1-1 2024 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能教师职业能力竞赛获奖

情况

序号	项目名称	团队成员或名称	获奖等次	发证单位
1	2024年“楚怡杯”湖南省职业院校教师职业能力比赛	方洁、杨洁、夏倩、曹蓓	一等奖	湖南省教育厅
2	2024年度“楚怡杯”湖南省职业院校教师职业能力竞赛教学能力比赛 高等职业学校公共基础课程组	张超、刘梅香、刘琳慧、廖锦蓉	二等奖	湖南省职业院校技能竞赛组织委员会
3	2024年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛高职组小学教育活动设计与实施（教师）赛项	钟叶、付荣	三等奖	湖南省职业院校技能竞赛组织委员会
4	2024年“楚怡杯”湖南省职业院校教师职业能力比赛	钟叶、付荣、岳露、屈清华	三等奖	湖南省职业院校技能竞赛组织委员会
5	2024年“楚怡杯”湖南省职业院校教师职业能力比赛	袁文芳、温妍、任姜铃	三等奖	湖南省职业院校技能竞赛组织委员会

数据来源:衡阳幼儿师范高等专科学校教务处

2024年作为教育教学改革元年，学校组织教师开展校级教师职业能力比赛、课堂创新案例改革大赛、课程思政示范课展示等活动旨在打造高水平教师教学创新团队，推进教育教学改革，不断提高人才培养质量。

【案例1-9】教学能力大赛：教师专业成长的“助推器”

为激发教师创新活力、助力专业成长，学校学前教育系积极响应，以早期教育专业奥尔夫音乐课程为突破口，在2024年湖南省职业院校技能大赛教学能力比赛中取得了优异成绩，为职业教育“岗课赛证”融通发展提供了成功范例。早教专业的奥尔夫音乐课程设计独辟蹊径，采用模块化教学，将课程分为认知、实操、实践三个阶段，循序渐进提升学生的奥尔夫音乐教育技能。教学团队借助数据分析，精准把握学生在音乐素养和综合创新能力方面的不足，确立“爱幼、会育、能教”的学习目标。同时，搭建数字化管理平

台，整合音乐资源库，构建虚拟实训室，引入智能评价系统，实现音乐教学的量化评估与智能考核，打破传统教育的局限。

方洁、杨洁、曹蓓、夏倩四位老师，曾在 2021 年国赛中获得过中职组二等奖的成绩，此次再次出征，通过紧扣教学创新导向，深度挖掘教学特色，打磨作品，展示出卓越的职业素养和教学能力。最终，团队荣获湖南省职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖第一名，并获得国赛参赛资格。参赛教师们表示，教师教学能力大赛是老师们提升教育教学能力的“新引擎”，也是教师专业成长、职业发展的“助推器”。

此次比赛，让我们看到了教学能力大赛对教师专业成长的巨大推动作用。学校将以此为契机，秉持“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”的理念，深化教育教学改革，推动学校高质量发展。



图 1-12 学校教师参加“楚怡杯”湖南省职业院校教师职业能力比赛现场



图 1-13 学校教师参加“楚怡杯”湖南省职业院校教师职业能力比赛一等奖证书

(2) 学生技能竞赛

为提高人才培养质量，提升学校专业建设水平，促进学校高质量发展，学校始终把职业技能竞赛作为人才培养质量的重要抓手，学校通过技能节鼓励师生积极参与各项技能竞赛，各系（部）建立技能竞赛指导教师团队，按比赛要求分梯队选拔、培养学生。同时，将比赛准备过程中获得的各类有效的做法、教法、学法及时进行总结、推广以达到以赛促教、以赛促学的效果。

2024 年度学生在各级各类竞赛获奖成果丰硕，其中在 2024 年度世界职业院校技能竞赛荣获铜奖 1 项；在“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛中，荣获一等奖 2 项、二等奖 6 项、三等奖 9 项；在湖南省大中學生田径运动会和跆拳道比赛中荣获第一名 2 项、第二名 1 项、第三名 3 项、第五名 2 项、第六名 3 项；在湖南省第十届大学生思政课研究性学习成果展示竞赛荣获特等奖 1 项、二等奖 1 项、

三等奖 1 项。学生参与的竞赛涉及职业技能、体育健康、艺术技能、传统文化等各个方面，充分展现了过硬的专业技能和综合素质。

表 1-2 2024 年度学生参加世界职业院校技能竞赛、楚怡杯湖南省职业院校技能竞赛获奖情况

序号	赛项名称	获奖/指导教师	参赛学生	获奖等次	发证单位
1	2024 年世界职业院校技能竞赛舞蹈表演小组争夺赛（团体赛）	童小力 蒋利	陈玉婷 谭思棋 陈良玉 蒋灵妍	铜奖	全国职业院校技能竞赛组织委员会
2	2024 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛高职组幼儿教育技能赛项	陈白云、胡硕晨	欧雯淇、成琛	一等奖	湖南省职业院校技能竞赛组织委员会
3	2024 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛舞蹈表演赛项	童小力	陈玉婷	一等奖	湖南省职业院校技能竞赛组委会
4	2024 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛高职组幼儿教育技能赛项	刘璐、卿爱君	王宁、周欣玥	二等奖	湖南省职业院校技能竞赛组织委员会
5	2024 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛高职组英语演讲与写作——写作赛项	刘梅香	罗芳晶	二等奖	湖南省职业院校技能竞赛组织委员会
6	2024 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛高职组技能竞赛（声、器乐）	唐千惠、龙婧婷	孙思利、谭静怡、何睿婕	二等奖	湖南省职业院校技能竞赛组委会
7	2024 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛高职组婴幼儿健康养育照护赛项	陈金平	沈淋	二等奖	湖南省职业院校技能竞赛组委会
8	2024 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛高职组婴幼儿照护赛项	欧平、谢少封	符巧、杨雨婷、隆雨贤	二等奖	湖南省职业院校技能竞赛组委会
9	2024 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛舞蹈表演赛项（中职组）	张庆	王子豪	二等奖	湖南省职业院校技能竞赛组委会
10	2024 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛高职组英语口语（师生同赛）	刘琳慧（参赛）	陈艺	三等奖	湖南省职业院校技能竞赛组织委员会

序号	赛项名称	获奖/指导教师	参赛学生	获奖等次	发证单位
11	2024年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛高职组小学教育活动设计与实施赛项	谭雅文、岳露	王巧云、周晶晶	三等奖	湖南省职业院校技能竞赛组织委员会
12	2024年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛高职组小学教育活动设计与实施赛项	谭雅文、吴爱莲	文娱、傅丹	三等奖	湖南省职业院校技能竞赛组织委员会
13	2024年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛高职组Python程序开发赛项	罗海军	何俊凯	三等奖	湖南省职业院校技能竞赛组织委员会
14	2024年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛高职组短视频创作与运营赛项	陈素恬、左小慧	胡珍锦、旷越、龙慧婷、吴文玲	三等奖	湖南省职业院校技能竞赛组织委员会
15	2024年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛高职组技能竞赛（声、器乐）	朱永奕、朱婷	黄思崎、张宇琴、刘沛悦	三等奖	湖南省职业院校技能竞赛组委会
16	2024年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛高职组婴幼儿健康养育照护赛项	姚可茹	陈佳敏	三等奖	湖南省职业院校技能竞赛组委会
17	2024年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛高职组手工艺术设计赛项	王会娟	马诗雅	三等奖	湖南省职业院校技能竞赛组委会
18	2024年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛高职组手工艺术设计赛项	王会娟	何典儒	三等奖	湖南省职业院校技能竞赛组委会

数据来源:衡阳幼儿师范高等专科学校教务处

【案例 1-10】一技在手 一生无忧——学校举办第四届学生技能节

为贯彻《职业教育法》《湖南省教育厅等十部门关于做好 2024 年湖南省职业教育活动周相关工作的通知》文件精神，落实立德树人根本任务，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，5 月 15 日下午，衡阳幼儿师范高等专科学校职业宣传周暨第四届学生技能节正式开幕，校长邓昌大及有关部门负责人到各比赛现场观赛指导。

本次技能节以“一技在手 一生无忧”为主题，组织师生精技艺、亮绝活、展风采，并对接“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛，设立7个竞赛组共20个赛项，各赛项通过初赛选拔出来1800余名选手参加现场角逐，充分展示了该校师生过硬的职业技能和良好风貌。

学校高度重视学生技能竞赛工作，学校技能节即是充分发挥职业技能竞赛在人才培养中的示范引领作用，为全省及全国职业技能竞赛选拔参赛选手，又是学生技能展示的重要平台。各系（部）要重视学生技能训练，将学生技能训练纳入到实践教学过程考核体系中，形成师生“重视技能、勤练技能、钻研技能”的良好局面，不断提高学校人才培养质量。



图 1-14 学校开展第四届学生技能节



图 1-15 学校技能节器乐赛选现场

【案例 1-11】学校学子斩获 2024 年世界职业院校技能大赛铜奖

10月30日，2024年世界职业院校技能大赛总决赛文化艺术赛道舞蹈表演赛项争夺赛在上海戏剧学院附属舞蹈学校落下帷幕。由学校音乐与舞蹈系童小力、蒋利两位老师指导的陈玉婷、陈良玉、谭思棋、蒋灵妍四名学生团队荣获铜奖（位列第一）。



图 1-16 学校学生荣获 2024 年世赛铜奖



图 1-17 学校参加世赛文化艺术组总决赛

面对赛事升级带来的竞赛内容、方式等新变化和新挑战，学校高度重视，为参赛团队提供全方位的支持与保障。指导老师认真研究新赛制和新规则，指导选手潜心备赛，精心打磨作品，不断调整、完善项目方案。在与北京舞蹈学院附中、上海舞蹈学校等众多强劲选手同台的比赛中，学校参赛项目以中国古典舞剧目《易安醉》为载体加以有效创新，通过舞蹈作品与社会文化艺术服务活动的结合，借助数字化阵地进行进一步的推广和普及，扩大古典舞的大众参与度、影响力和创造性，建立舞蹈艺术和大众生活的连接点和融合点，有效传承与发展优秀的中国古典文化艺术。四名参赛选手充分展示出精湛的操作技能、扎实的理论基础和卓越的团队协作与职业精神，最终取得不俗成绩。

此次获奖是学校坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”取得的又一重大教学成果。

1.3.4 创新创业

(1) 创新创业教育

2024 年，学校为进一步提升在校学生创新创业能力，新开设一

门创新创业课程,学生参与创新创业活动比例为 69%,较去年增长 2%。

(2) 以赛促学

建立各类创业、就业大赛长效机制。为促进教师专业成长,学校分各系部院建立了教师技能竞赛团队,要求各教研室明确研究方向,系部领导、就业专干牵头按梯队组建团队,依照各类大赛的标准来促进课堂教学改革;为给学生提供更多展示的舞台,以比赛促进学习,让学生掌握更多专业技能促进就业,当年学生在省级“挑战杯”大学生创业计划竞赛共有两支队伍获得铜奖。

(3) 自主创业

2024 年,加强了对学生创业项目的遴选、指导,并指导帮助 19 个项目的负责人完成了企业注册、营业执照办理、入驻学校实体门面等相关工作,同时毕业生自主创业比例达到了全体毕业生的 0.12%。

1.3.5 就业质量

(1) 毕业生初次毕业去向落实率

2024 届毕业生初次毕业去向落实率为 89.19%。

(2) 毕业生对口就业率

2024 届毕业生对口就业率在 78.63%。

(3) 就业起薪点

2024 届毕业生中,2.03%的毕业生实际月薪在 6000 元以上;月薪在 3000 元以下区间的毕业生所占比例较大,占比达到 65.90%;毕业生平均月薪为 3388 元。

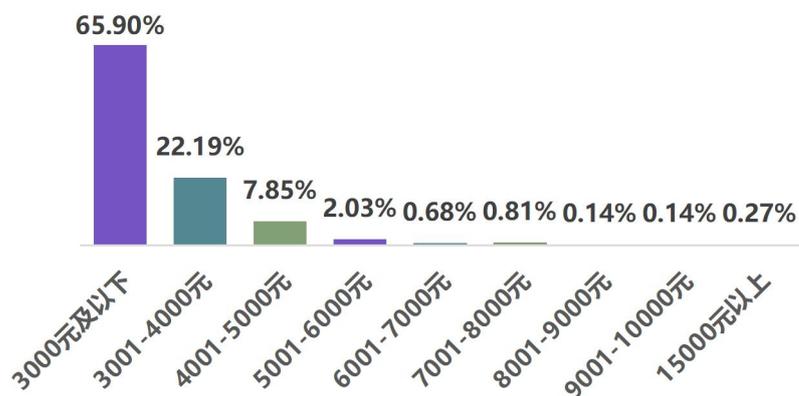


图 1-18 学校 2024 届毕业生薪酬区间分布

以上数据来源:衡阳幼儿师范高等专科学校 2024 届毕业生就业质量年度报告

(4) 用人单位满意度

2024 届毕业生用人单位对毕业生满意度为 100.00%，其中“非常满意”占比 26.57%。

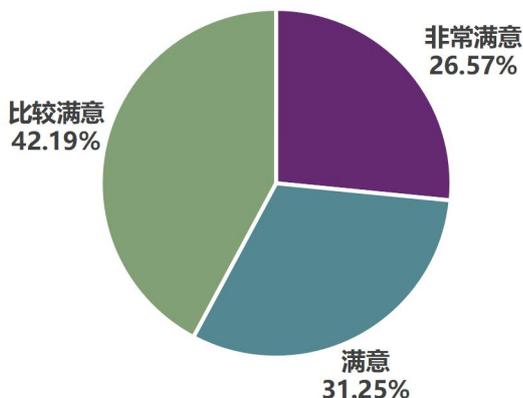


图 1-19 学校 2024 届毕业生用人单位对毕业生总体满意度

以上数据来源:衡阳幼儿师范高等专科学校 2024 届毕业生就业质量年度报告

(5) 毕业三年月平均收入

学校毕业三年月平均收入达 3430 元。

(6) 毕业三年晋升比例

学校毕业生毕业三年晋升比例达 7.45%

以上数据来源:衡阳幼儿师范高等专科学校 2024 届毕业生就业质量年度报告

2 产教融合

2.1 产教融合机制

2.1.1 产教融合制度体系

为更好地实施产教融合，提升学校人才培养与企业的契合度，学校制定了一系列的产教融合制度，在校企合作、科研共研，专业共建，资源共享，质量监控等方面进行了制度建设的探索。

【案例 2-1】学校产业学院治理模式开展新探索

2024年，学校与新迈尔（北京）科技有限公司合作，探索产业学院治理新模式，建立未来产业学院，取得显著成效。一是治理结构优化：产业学院采用“学校和理事会双重领导下的院长负责制”，校企共同推荐理事会成员，校方理事长拥有一票否决权。这种结构整合了校企资源，兼顾教育理念与企业需求，为产业学院发展提供保障。二是管理机制完善：产业学院章程由校企共同起草，经理事会和学校党委批准后执行。院长由校方任命，全面负责产业学院管理；执行院长协助工作，主持日常事务；副院长由校企各推荐1人，其他管理人员由企业配备。基层党组织纳入学校党委统一管理，确保党的领导贯穿始终。三是教学运营团队高效协作：教学团队由校企共同组建，校方负责公共课程和专业基础课程，企业负责专业课程、拓展模块、竞赛指导、毕业设计、岗位实习等实践教学环节，双方各自承担教师工资和福利。学生管理团队中，校方配备总辅导

员，企业配备职业指导员作为兼职辅导员或班主任，职业指导员需服从学校统一管理并接受资格审查与考核。校方还为企业的教职人员在职称评定、评优等方面提供支持，充分调动其积极性。

通过以上创新举措，产业学院在人才培养、教学管理、校企合作等方面取得显著成效。校企紧密合作，实现资源共享、优势互补，为学生提供了更优质的教育资源和实践机会，有效提升了学生的专业技能和就业竞争力。



图 2-1 学校“新迈尔”未来产业学院揭牌仪式隆重举行

2.1.2 探索“两翼”建设

为了扛起建设区域教育中心的责任与担当，推动我市区域教育中心又好又快发展，2022年10月市教育局与学校共同签署了战略合作框架协议。

2023年6月学校牵头召开了“衡阳市学前教育联盟”成立大会暨衡阳幼儿师范高等专科学校学前教育实践教学基地授牌仪式。第一批学前教育联盟单位共有46个，分别来自衡阳市七县五区的幼儿园、

研培机构和企业，其中公办幼儿园18家，授牌确定了22个学前教育实践教学基地

2024年1月8日学校牵头召开了“衡阳市小学教育联盟”成立大会。第一批小学教育联盟单位共32个。

两个联盟成立后，坚持“以联盟为平台，以市场为导向，以项目为纽带，加快人才培养，促进学前教育和小学教师教育事业发展”，实现了“共建、共享、融合”。

2024年6月学校与衡阳市教育局举行了“政行校企大融通 聚力共谱同心圆”座谈会。围绕“人才培养、师资培训、教育教学产学研发展平台、教学科研、社会服务”五项合作内容进行深入探讨；就不断深化政行校企大融合，全方位、多层次构建产、学、研、育发展平台，提升衡阳教育事业发展水平和办学质量深入交换意见。

2.1.3 共建先进制造业高地

学校现有专业以教育类、艺术类、服务类专业为主，还没有制造类专业，在共建先进制造业高地这项工作中，虽然不能直接培养先进制造业技能人才，但通过将教育、艺术、服务领域的既有优势转化为制造业的服务供给能力，也可以为共建先进制造业高地服务，既可避免重复建设传统制造专业的同质化竞争，又能为先进制造业发展提供特色化支撑，实现“以柔克刚”的差异化发展。学校正在以下方面做努力，如：拓展制造业+跨界服务能力，打造“产业工人子女教育服务”；在艺术类专业注入工业设计创新力，通过工作室

的形式，增设“产品外观设计”模块课程，与本地制造企业合作开展产品的工业设计服务；搭建产教融合新载体，开展文创产品智造、教玩具研发等真实项目，实现“小设备培养大思维”；组织艺术类专业师生参与本土老字号品牌振兴项目，将非遗技艺与现代制造技术结合；申报“虚拟现实技术应用”专业，培养3D建模、VR/AR内容制作人才，服务智能制造企业的可视化需求。

2.2 产教融合平台

2.2.1 实训平台

学校高度重视产教融合工作，积极参加行业、企业、政府组织的各种共同体。建校四年来，学校参加了湖南省小学教师教育专业联盟、湖南师专类马院协同发展共同体、全国托幼融合教育服务行业产教融合共同体、全国托幼行业产教融合共同体、湖南省高校音乐联盟、湖南教育学会舞蹈教育研究专业委员会、全国智能健身行业产教融合等共同体，在人才培养、技术服务、文化传承开展了一系列合作。学校与兄弟单位在专业建设、课程建设、教育教学等方面共同努力，打造行业命运共同体，深化合作协同育人模式改革，实现立德树人根本任务。校企共建产教融合实训基地有虚拟现实技术应用实训基地、影视动画实训基地、学校附属幼儿园等。

2.2.2 育人平台

学校打造多样的育人平台，旨在全面提升学生的综合素质和专业技能。

（1）实践育人平台

1. 校企合作实训基地

通过建立校企合作实训基地，学生可以在真实的工作环境中进行实习和实训，提升实际操作能力和职业素养。目前学校已有校企合作实训基地 92 个，极大提升了实践育人的成效。

2. 创新创业孵化平台：提供创业指导服务、创业孵化平台等支持，激发学生的创新创业热情，培养具有创新精神和实践能力的创业人才。

（2）心理健康教育平台

1. 心理咨询中心：设立专门的心理咨询中心，为学生提供心理健康教育 and 心理咨询服务，帮助学生解决心理问题，提升心理素质。

2. 心理健康教育课程：学校按要求开足开齐心理健康教育相关课程，普及心理健康知识，提高学生的心理健康意识和自我调适能力。

（3）网络育人平台

1. 在线学习平台：学校采购了智慧树智慧教育平台，利用互联网技术搭建在线学习平台，提供丰富的网络课程资源，方便学生随时随地进行学习。

2. 网络文化活动：开展网络文化活动，如线上讲座、网络竞赛等，丰富学生的课余生活，提升网络素养。

（4）文化育人平台

1. 校园文化活动：组织丰富多彩的校园文化活动，如文艺演出、体育比赛、社团活动等，营造积极向上的校园文化氛围。

2. 传统文化教育：学校开设有古诗文鉴赏等中华优秀传统文化类课程，开设举办祁剧方向现代学徒制班，将传统文化融入课堂。将中华优秀传统文化融入校园文化中，通过品读经典、地方传统文化进校园等活动，增强学生的文化自信和民族自豪感。

（5）劳动教育平台

1. 劳动实践活动：组织学生参与劳动实践活动，如校园清洁、志愿服务等，培养学生的劳动观念和劳动技能。

2. 劳动教育课程：开设劳动教育相关课程，将劳动意识与专业技能相结合，让学生了解劳动的意义和价值，树立正确的劳动观念。

【案例 2-2】多样化心育活动，促进学生全面发展

自 2020 年起，学校连续举办了五届 5·25 大学生心理健康节，各系（部）积极响应，开展了丰富多彩的主题活动。从 2023 年起，每年 5·25 活动期间，学校都会开展“优秀心理委员”等各类评优评奖活动，树立榜样，激发学生的积极性和主动性，通过先锋模范的引领作用，促进全体学生主动关注心理健康，积极参与心理健康教育活动，不断提升自身的心理健康水平。



图 2-2 “砥砺青春，力动未来” 5·25 大学生心理健康节诗歌诵读

12月4日，学校20名师生志愿者走进疏市中心小学，开展主题为“心手相牵，爱满人间”的团体辅导活动。通过放松按摩操、大鱼捞小鱼、贪吃蛇、梦想纸飞机等活动，为孩子们打开一扇扇充满乐趣和知识的窗户，让他们在成长的道路上绽放最灿烂的笑容。



图 2-3 “心手相牵，爱满人间” 关爱留守儿童志愿服务活动



图 2-4 关爱留守儿童志愿服务活动合影

12月16日，学校举办了“演绎青春·心沐阳光”心理情景剧大赛，学生们以精湛的演技，生动呈现不同主题贴近学生生活实际的心理情景剧，引导师生积极的心态面对挑战，用爱与理解照亮彼此的心灵之路，有效维护师生心理健康。



图 2-5 “演绎青春，心沐阳光”第一届心理情景剧大赛

为了充分发挥学生在心理健康教育中的主体作用，2024年下半年，学校社团成立了山海心理协会，进一步完善了学校心理社团组

织制度。构建了“山海心里协会—学生会心理部—各系（部）心理部—各班心理委员”四级体系，形成了全方位、多层次的学生心理健康自我管理网络。心理健康教师何钱慧、吴瞳予对各系（部）心理委员、朋辈队伍定期开展了“点亮心灵灯塔，守护校园安宁、强化朋辈队伍，构筑心理防线”等一系列培训，提高他们的专业素养和工作能力，支持学生心理健康社团开展各种活动，鼓励班级心理委员和学生骨干积极组织心理健康教育活动。



图 2-6 朋辈心理助人队伍能力培训

2.2.3 科创平台

2024 年学校通过共建应用技术创新中心，与相关企业共同研发项目 3 个。校企双方充分利用各自的技术、硬件、软件、人才资源等优势在技术创新、人才培养、产业发展等方面都发挥了重要作用。帮助企业更好地解决了技术难题，增强企业的创新能力和市场竞争力，同时也为学生提供了更多的实践机会，提高他们的实际操作能

力和创新能力，也为企业培养了高素质的技术人才。

在过去的一年中，新迈尔、新节奏等企业公司与学校携手合作，共同举办了多项联合研究交流活动，致力于虚拟现实（VR）、影视动画、思政课堂（VR）等领域的深入探索。公司为学校提供了尖端的技术支持和卓越的教育产品，极大地丰富了学生和教师的数字化教育资源与服务。此外，校企双方还共同制定了与行业发展紧密相连的人才培养方案。

新迈尔已向学校派驻5位技术骨干，与学校5名技术骨干共同负责未来产业学院工作。

2.3 强师育人

2.3.1 提升双师素质

为了进一步提升教学质量和双师素质，学校加强与企业合作，把“引进来、走出去”相结合，一方面积极聘请行业导师教学，另一方面，鼓励专任教师到企业一线参与实践。一年来，学校共聘请了11位行业专家和18名企业导师，课时总数达到了1138课时，为学生带来了丰富的实践经验和行业知识，提高了学生的实践操作能力。同时，学校制定了《双师型教师认定办法》《教师下企实践管理办法》，2024年开展“双百行动”，即百名教师对接百个企业，全年共有112人次专任教师参与了企业实践，累计工作天数达到了775天。这一举措不仅提高了专任教师的实践能力，也促进了学校与企业的深度合作，为人才培养提供了更加有力的支持。

2.3.2 高层次产教融合人才

在教师队伍中培养和引进高层次产教融合人才是提升教育质量和服 务社会经济发展的关键，学校在高层次产教融合人才上开展了以 下几个方面工作：

（1）建立稳定的校企合作关系，通过共建实训基地、研发中心 等形式，为教师提供实践机会，同时为企业输送新鲜血液。与行业龙 头企业合作，共同制定人才培养方案，确保教育内容与行业需求同步 更新。

（2）聘请具有行业背景的专家担任兼职教师，实现理论与实践 的结合；定期组织教师赴企业实习，提升其实践教学能力；选送教师 参加访问学者、国省培训等，学习引进先进的教育理念和教学模式。

2.3.3 校企合作育人

（1）现代学徒制

音乐与舞蹈系深化产教融合、校企合作，推进工学结合、知行合 一，强调技能的培养与传承，积极推行中国特色现代学徒制。学校与 衡阳祁剧艺术有限责任公司签订了订单培养协议。学校、学生、企业 三方签订协议，通过“双主体，双导师”的人才培养模式，充分发 挥双方优势，提升了毕业生的岗位适应能力，最终为用人单位培养 出具有扎实的理论基础、较强的实践动手能力、综合素养高的综合 型人才。

（2）多元化订单培养

运动训练专业与企业密切合作，共建“订单式”人才培养模式。学校与东莞市浩丰教育投资有限公司签署三年委托培养协议，与他们共同制定委托培养学员的教育培养方案，提供优良的教育教学条件，实现了“招生即招工，招工即受训”，对学员实施教育培养，进行管理和综合评价，共计培养学员 41 名。在此过程中，按照校企共同制定的人才培养方案进行合作培养。校企共同制定课程标准、教学计划，共同组织实施教学，保障了教学质量。学生在学校、企业交替完成学习任务和企业真实岗位训练，合格后取得相关的职业资格证书，即可上岗就业，实现毕业即就业，学生从学校到企业的无缝对接。

【案例 2-3】学校开启企业孵化注活力

学校积极构建创新创业平台，为响应国家“大众创业、万众创新”号召，充分发挥学校教育资源与学生创新潜能，形成了学生创业、基地指导、系部助力、学校支持、企业联动的内循环机制，促进创新创业就业基地的发展为培养创新人才做出了积极贡献。学校在培训楼建立了创业孵化基地办公区并在14号楼打造了创业实体项目运营基地。基地旨在为有创业意愿的学生提供实践平台，为学生提供了广阔的创新创业空间。通过项目运营、专业指导与资源支持，助力学生将创新理念转化为商业成果，提升就业竞争力。



图 2-7 学校大学生创新创业孵化基地



图 2-8 学校大学生创新创业企业营业执照

截止2024年7月底，学校大学生创办注册企业11家，涵盖学生服务、非遗传承、文化创意、教育培训、文化传媒、跨境电商等行业，带动就业30多人。今后，学校将继续加大对创新创业工作的支持力度，不断完善创新创业体系，推动校创新创业工作取得更大成就。

3 服务贡献

3.1 服务国家战略

3.1.1 服务中部地区崛起

2024年，学校进一步服务中部地区崛起，招收中部地区的学生数3193人，在中部地区就业毕业生数2440人，其中：面向第一产业就业人数12人，面向第二产业就业人数46人，面向第三产业就业人数1637人，毕业生本省去向落实学生数达到了2440人次，为中部地区输送了一批优质毕业生。

3.1.2 服务西部大开发

学校是新办高校，目前无服务西部大开发情况，未来学校将努力朝相关方向发展。

3.1.3 服务全民终身学习

2024年，学校紧密贴合社会需求，积极开展了一系列职业培训活动。通过与多方机构的深度合作，为广大学生、教职员工、在岗人员及创业者等提供了全面且专业的培训服务，取得了令人瞩目的成果。

(1) 社会人员职业资格培训成果斐然

在社会人员职业资格培训领域，学校携手衡阳市学前教育中心和幼教联盟，成功为130名幼儿园保育员进行了职业技能提升培训。学员们热情参与，培训效果极佳，保育技能得到了显著提升，反馈极为正面。为252名应届大专毕业生进行了育婴员和保育师职业技能培训。开展育婴员和保育师职业技能等级认定385人次。同时，作为衡阳市人社局指定的创业培训定点机构，学校为学前系148名大二学生开设了SYB创业培训课程，并与衡阳市坤灿公司合作，联合小教系举办了面向105人的创业培训。通过深入学习市场分析、创业策略等内容，学员们不仅激发了创业热情，还掌握了实用的创业技能，为未来的创业之路奠定了坚实基础。

(2) 入党积极分子培训强化党性修养

学校承担了衡阳市教育局直属单位176名入党积极分子的培训工作，有效提升了他们的理论素养和党性修养。

(3) 市培项目高效实施

学校成功实施了两个针对性强的市培项目：舞蹈美育教师专业能力提升培训项目和衡阳地方戏曲文化教学能力提升培训项目。前者针对中小学舞蹈骨干教师进行了 72 人的培训，后者则对中小学音乐骨干教师进行了 127 人的培训。培训效果突出，学员满意度高。

(4) 计算机信息技术培训提升应用能力

学校组织了信息技术系的 10 名学生参加计算机信息技术专项职业能力首次培训。计算机专项职业能力考核 86 人。经过培训和考核，学生们的办公软件应用和视频剪辑能力得到了显著提升。

(5) 创伤救护培训增强应急能力

为提升学生的应急救护能力，学校联合后勤保卫处、教务处、学工处共同组织了 2920 名新生参加“湘红救护培训”。培训分为五场进行，内容涵盖基础生命支持、常见急症处理及创伤救护等。通过培训，学生们掌握了基本的急救知识和技能，能够在紧急情况下迅速有效地进行自救和互救。培训结束后，学校还组织了模拟演练和考核，确保每位学生都能熟练掌握所学内容。

(6) 准考评员培训提升专业素养

学校组织 32 位“准考评员”参加了由衡阳市人社局主办的培训活动。此次培训得到了省人社厅职业技能鉴定中心的精心指导，旨在提升考评人员的业务能力和职业素养。通过培训，学校将进一步加强技能人才队伍建设，为衡阳经济社会的高质量发展贡献力量。

(7) 书画考级考证工作成果丰硕

在书画考级工作中，学校积极动员并成功吸引了 7000 余人参与 2024 年上半年的考前培训。上半年，学校有序组织了 641 人次参加考试，下半年则增加到 1056 人次，成为全省规模最大的考点之一。整个考试过程组织严密、井然有序，充分展示了学校的专业能力和组织能力。

(8) 自考工作亮点频现

上半年，学校顺利完成了 202 人的自考本科和专科毕业申请以及 648 人的学位申报工作。下半年，这一数字再创新高：学校完成了 129 人的学位申请和 2125 名考生的自考本科和专科毕业申请。同时，学校还精心组织了 5315 人次的线下教学活动和线上教学督学工作以及 5389 人次的考试送考工作，并完成了 1637 人的教材发放工作。此外，学校还成功组织了 241 级和 242 级新生的顺利入学以及 22 级 1794 名学生的论文指导工作。学校始终秉持高效、准确的原则，确保每位学员的学业成果得到及时、公正的认定。

【案例 3-1】衡阳幼儿师专“湘红救护培训”——为校园安全注入应急救援力量

2024 年 11 月 25-27 日，“湘红救护培训”在衡阳幼儿师专隆重启动，2920 名师生共同参与，场面盛大。此次培训学校邀请了湖南省红十字会应急救援师资团队负责授课，呈现出诸多特色亮点。

培训安排科学合理，为期三天，分五场进行，具有系统性。内容丰富全面，涵盖基础生命支持、常见急症处理以及创伤救护等关键领域，满足了师生们在应急救护方面的知识需求。

在教学方式上，采用专业知识讲授与实操演练紧密结合的模式。理论知识讲解深入浅出，让师生们明晰应急救护的原理和要点；实操演练则提供了亲身体会的机会，使他们能够熟练掌握实际操作技能，真正将知识转化为应对突发状况的能力。

培训效果显著，师生们参与热情高涨，应急反应与救护能力得到了显著提升。更为重要的是，此次培训为校园安全构筑了坚实防线，让应急救护知识在校园中落地生根。师生们均表示会将所学运用到实际生活中，共同守护生命安全，为营造安全的校园环境贡献自己的力量。“湘红救护培训”为校园应急救护培训提供了优秀的范例。



图 3-1 学校开展校园应急“湘红救护培训”

3.2 服务区域发展

3.2.1 服务三个高地建设

为深入贯彻落实全国全省职业教育大会精神和教育部与湖南省人民政府联合发文《关于整省推进职业教育现代化服务“三高四新”战略的意见》（湘政发〔2021〕5号），学校领导和全体教职员工牢牢把握高地建设历史机遇，走“内涵式、高质量”发展之路，做到创新与开放并举，做特与做强并进，立足衡阳、面向湖南、聚焦衡阳经济产业链和民生健康服务产业，推进学校转型发展。2024年学校新开设虚拟现实技术应用、影视动画、视觉传达设计、社区管理与服务、智慧健康养老服务与管理、运动训练等6个专业，服务“三高四新”战略。

3.2.2 服务4×4现代产业体系

2023年10月，湖南省委、省政府出台文件，规划了以先进制造业为主导，改造提升4大传统产业、巩固延伸4大优势产业、培育壮大4大新兴产业、前瞻布局4大未来产业，构建湖南现代化产业体系的“四梁八柱”。

学校紧紧围绕湖南4×4现代产业体系的内涵，依据学校的办学基础以及衡阳的经济发展特点，一是针对传统产业的轻工纺织类“大力发展湖湘品牌服装和地方特色民族服饰”改造提升目标，加大对学校服装与服饰设计专业的办学投入，积极对接服装行业龙头企业，

将服装专业办出特色；二是瞄准湖南“壮大文化创意产业，建设全国领先的音视频产业集群，打造马栏山“中国V谷”推动文旅融合，挖掘独特文旅资源”的文化旅游产业发展目标，学校今年新增了影视动画、视觉传达设计专业，并通过引进人才、校企合作的方式加大设施设备投入和人才培养力度，为巩固延伸优势产业领域的文化旅游业培养人才。三是配合“大力发展智能通信终端、数字媒体设备”的数字产业发展需求，学校开设了虚拟现实技术应用、影视动画专业，并依托这两个专业成立了“未来产业学院”，为培育壮大数字产业培养高技能人才。四是人口老龄化问题日益显著的大背景下，“发展医养康养融合新模式，壮大养老服务业”是新兴产业——大健康产业的发展目标，学校响应社会需求，在婴幼儿托育服务与管理专业的基础上，开设社区管理与服务、智慧健康养老服务与管理专业，建设“一老一小一社区”专业群，同时开设运动训练专业，服务社区人群的大健康全方位需求。

3.2.3 服务美丽乡村建设

根据上级要求，学校选派了1名年轻干部到衡东县南塘村担任第一书记、选派了1支乡村振兴驻村帮扶工作队到常宁市同心村承担乡村振兴驻村帮扶服务任务。在驻村工作队的推动下，帮扶对象村常宁市洋泉镇同心村2024年发展乡村产业提质增效。村集体2024年种植香稻216亩，酵素稻米60亩，增加村集体经济纯收入10万

元；种植烤烟 120 亩，增加村集体纯收入 2 万元；通过大米（香米）加工、销售，增加村集体纯收入 10 万元。合计 22 万元。学校也高度重视同心村产业发展工作，拨付同心村产业发展专项支持资金 10 万元，单位主要负责人 2 次亲临同心村现场调研指导。推进乡村建设成效显著。完成村组道路硬化 3 条、水渠护砌 4 条、水塘护砌 6 个，投资 189 万元；路灯新装 37 盏、维修 36 盏，投资 10 万元。项目资金投入合计近 200 万元。完善乡村治理达到新的水平。一年来，工作队戮力加强村级班子建设，着重提升班子凝聚力战斗力。努力通过“一核五会”“一户三员”发挥党员群众作用。完善片组邻“三长制”、屋场党建等乡村治理体系，治理“小马拉大车”乱象，调解处理村民邻里、土地、建房等矛盾纠纷 20 余起。学校乡村振兴驻村帮扶工作得到了上级肯定和村民群众好评。

【案例 3-2】学校党委书记李来清到常宁市同心村考察调研

12 月 2 日上午，衡阳幼儿师范高等专科学校党委书记李来清到该校乡村振兴结对帮扶点常宁市洋泉镇同心村实地考察调研乡村振兴驻村帮扶工作。

李来清首先实地考察了同心村 2024 年乡村建设工程（包括水塘水渠护砌、道路硬化、路灯安装等）、产业发展项目（包括香米、酵素稻米、烟叶种植等），详细询问、了解了同心村乡村建设项目资金来源、产业发展效益情况等，陪同考察的驻村工作队进行了全

面的汇报。

在村部座谈中，李来清听取了同心村推进乡村建设、巩固脱贫成效、完善乡村治理、为民办事服务等情况介绍，充分肯定了同心村及驻村工作队 2024 年卓有成效的工作，并就同心村下一步乡村振兴工作提出了建议——建强村级班子、优化建设项目、体现乡村特色、落实上级要求、搞好为民服务、守住工作底线、找准发展路子、打通产品销路。

李来清还特别强调，要充分发挥衡阳幼儿师专自身优势，推动学校校创新创业教育与助力同心村优质农产品打开销路有机衔接，为推动同心村优质农产品创品牌、增效益不懈努力。

衡阳幼儿师专校领导萧烽，党委委员、组织人事处处长何阳艳，党政办主任刘剑，工会副主席胡建明等陪同考察调研。



图 3-2 学校党委书记李来清调研同心村产业发展



图 3-3 学校党委书记李来清听取同心村乡村振兴工作情况介绍

3.3 服务产业升级

3.3.1 服务产业培养培训

(1) 服务产业升级与培训强化

学校在培训领域持续深化改革，积极探索创新路径，以提升培训效能为核心，实施项目责任制管理。学校深入践行终身教育理念，致力于构建学习型社会，全面提升学校继续教育服务衡阳及湖南地区经济社会发展、促进人的全面发展的能力。

学校坚守师德为先、改革创新的原则，按需施教、注重实效，不断拓宽培训规模，提升培训层次，增强社会影响力。为此，学校建立了专业化、高效化的管理团队和培训团队，开发了多个优质培训项目和课程，以适应市场需求，建立了有效的培训激励机制。

具体提升措施包括：一是优化师资队伍，通过“送出去、请进来”的方式，提升教师培训能力。学校选派优秀教师参加国家级、

省级培训，如邓艳华、陈金平、张树丽等，同时邀请一线技能专家到校授课，如蒋桂华、刘海涛等老师来学校参加 SYB 创业培训，并引进外部专家进行实地指导。二是加强硬件设施建设，投入巨资打造智慧培训系统和继续教育教育教学管理平台，新建多媒体培训教室和录播教室，提升培训硬件条件。三是建设多元化的培训平台，学校为教育部书画等级考试湖南考区衡阳服务中心、湖南省职业技能等级认定单位、湖南省专项职业能力考核单位、湖南省红十字应急救援智能化培训基地、衡阳市人社局创业培训定点机构，可以面向社会和毕业生开展开展保育师、育婴员等职业技能等级认定、母婴护理和计算机专项职业能力考核、SYB 和网创直播及网创电商创业培训、教育部书画等级考试服务工作等。

此外，学校积极申报并承接市级培训项目，如衡阳市市直舞蹈美育教师培训和戏曲培训，取得了良好的培训效果，学员满意度高达 99.5%。

(2) 培训规模扩张与品牌建设

学校致力于做大做强，打造特色培训品牌，以满足衡阳幼儿师范专继续教育工作持续发展的需要。2024 年，学校成人学历招生规模达到 1043 人，成人学历教育培训规模达到 5365 人。

在非学历培训方面，学校积极拓展培训范围和规模，年培训人次达到 8000 人。学校积极争取到国、省、市三级培训项目，开展幼

儿园园长、小学校长、幼儿园教师、小学教师、保育员等各类培训；同时，积极开展育婴员、保育师、营养师、家庭教育指导师等职业技能培训及等级认定工作，积极配合和开展红十字应急救援智能化培训。

此外，学校还加强了与市人社局、市教育局、市文广旅体局等部门的合作，开展公务员考试、计算机、英语、普通话等各类社会培训。学校还积极申报成人高校专科层次主考校资格，并尝试开展国际教育交流与合作，以进一步扩大培训规模。

【案例 3-3】衡阳幼师专舞蹈美育教师培训——跨学科融合新实践

2024 年 11 月，衡阳幼儿师范高等专科学校成功举办了一场别开生面的舞蹈美育教师专业能力提升培训，创新性地采用了跨学科融合模式，为衡阳市舞蹈美育教育事业注入了全新活力。

此次培训采用跨学科融合模式，不仅涵盖舞蹈基础理论，还邀请知名专家讲解美育政策、舞蹈编创等前沿主题。通过戏剧教学手段融合，教师们亲身体会舞蹈与戏剧的深度结合，同时深入探讨中国古典舞文化内涵，引导教师在教学中融入传统文化精髓，此模式极具可复制性。

参训教师表示，培训显著提升了专业素养和教学能力，提供了丰富资源和创新灵感。参训教师期待将所学应用于教学实践，打造

富有内涵的舞蹈课程，全面培养学生综合艺术素养，为舞蹈美育教育事业贡献力量。

本次舞蹈美育教师专业能力提升培训的成功举办，标志着衡阳幼儿师范高等专科学校在舞蹈美育教育领域迈出了坚实的一步。未来，衡阳幼儿师范高等专科学校将继续秉持创新理念，深化跨学科融合教学探索，为衡阳市乃至全国的舞蹈美育教育事业贡献更多智慧和力量。



图 3-4 学校开展舞蹈美育教师培训

【案例 3-4】地方戏曲文化教学能力提升培训——点亮传统文化之光

为响应国家戏曲进校园号召，学校推出“地方戏曲文化教学能力提升培训”。项目特色鲜明：

课程设置全面：培训覆盖戏曲学唱、伴奏编配、教学策略等，同时探索美育新路径，为戏曲教学注入新活力，全方位提升学员戏曲素养和教学能力。

专家团队强大：汇聚衡阳幼儿师专、祁剧文化公司及衡阳师范学院等多领域专家，提供专业系统指导，确保培训高质量、高水平。

实施效果显著：学员戏曲素养和教学能力大幅提升，掌握戏曲学唱、伴奏编配技能，学会将戏曲元素融入教学策略，使戏曲教学更生动有趣。培训为戏曲进校园活动奠定坚实基础，学员们表示将所学应用于教学实践，创新戏曲教学方法，让戏曲文化在校园绽放光彩，助力文化传承与学生全面发展。

教育局领导高度评价此次培训，对学员寄予厚望，鼓励他们将所学应用于教学实践，不断探索创新戏曲教学方法，为弘扬中华优秀传统文化、培养青少年戏曲观众贡献力量。

此次培训是学校戏曲进校园的有益尝试和探索，为其他学校提供了可借鉴的经验和启示，展现了戏曲文化的独特魅力和教育价值。



图 3-5 地方戏曲文化教学能力提升培训合影



图 3-6 教学能力提升培训开班仪式

3.3.2 服务产业提质增效

学校通过前期市场调研对接服务目前正在快速扩张的婴幼儿托育行业，举办了早期教育专业、婴幼儿托育与服务管理专业，培养托幼教育人才，缓解托幼人才的不足问题。

婴幼儿托育与服务专业等师生根据社区居民在婴幼儿健康照护方面的具体需求和困惑设计服务内容。通过开展“健康讲座进社区”活动，覆盖衡阳多个社区，累计惠及数千名家长，有效普及了婴幼儿健康照护的科学知识。参与活动的学生在实践中锻炼了专业技能，增强了服务社会的责任感和使命感。

现代服务与管理系组织师生为应对人口老龄化，服务民生需求。前往长沙天源社区，进行一场校社之间的深度对话。深入了解社区、托育及养老机构的发展现状与人才需求，为校社之间搭建起一座优质服务的桥梁

小学教育系走访了深圳南山区文体中心、深圳全明星篮球俱乐部、深圳太平松体育集团、惠州育阳教育投资有限公司、惠州城市职业学院、东莞浩丰教育投资有限公司、广东创新科技职业学院、江门君哲文化艺术培训有限公司、广州花都明人教育培训中心、广州诚唐教育集团等企业和学校。围绕人才培养、人才需求、人才能力要求、校企合作等方面与企业进行了深度研讨，并达成了初步合作意向。

3.3.3 服务产业技术创新

为发挥高校的专业技术优势，学校与多家企业签订产学研合作协议，开展联合研究、论坛交流等活动。利用学校的教学资源与学术研究资源，提供专业化的教育领域的知识、讲座。在数字化教育产品的研发上，学校为企业提供数字化教育产品上的实际需求和市场反馈，提供数字化教育产品的课程研究方向提升数字化教育产品的实用性。

湖南新节奏科技与学校专业教育教研专家团队正通力合作，匠心打造“元宇宙全域研学院”的研学品牌。致力于为研学实践教育提供一站式服务，通过策划元宇宙全域研学、打造研学品牌、开发课程体系、规划研学场景等方式，构建可持续的元宇宙全域研学新生态，达到有效盘活区域资源、提供特色研学实践教育的目的，全方位为研学实践教育发展赋能。学校与新节奏智能科技有限公司签署了产学研合作，共建“人工智能儿童教育课程理论与实践应用研究中心”“游戏化教学基地”，进行教育信息化理论和实践研究、实施资源共享，活动共进等多项合作。

根据衡阳当地打造的“数字经济走廊”，学校与智能科技有限公司携手启动了共同开发“人工智能与儿童教育创新”教育产品的项目。

新迈尔（北京）科技有限公司于2024年9月和学校签署合作协议，共建未来产业学院。公司投入500余万元建设集虚拟现实（VR）、影视动画能够同时容纳500人的实训实践基地，基地内设置VR实训室2间、影视动画实训室3间，智慧教室4间、项目实训室1间，VR设备20套。

校企双方共同致力于建设未来产业学院，旨在将其打造成为创新人才的培育基地、科技智能的资源中心以及创业的专业化平台。致力于推动数字经济成为促进区域经济高质量发展的首选路径，构建现代产业体系的核心环节，并探索实现快速发展的新途径。

在过去的一年中，新迈尔与学校携手合作，共同举办了多项联合研究和论坛交流活动，致力于推动虚拟现实（VR）、影视动画等领域的深入探索。公司为学校提供了尖端的技术支持和卓越的教育产品，极大地丰富了学生和教师的数字化教育资源与服务。此外，校企双方还共同制定了与行业发展紧密相连的人才培养方案。

3.4 具有本校特色的服务

“星星之火”点亮乡村教育。根据《2023-2025年衡阳市“艺术童伴”留守儿童关爱工程实施方案》和学校制定的配套实施方案，继续组织小学教育系、学前教育系、音乐与舞蹈系和美术与艺术设计系师生志愿者开展支教帮扶活动。2024年共支教26次，参与教师93人次，学生238人次，送教86堂课。5月28日，《人民日报》和人民网以《艺术常伴山村娃》报道学校“艺术童伴”关爱留守工程支教帮扶活动。5月30日，学校被授予“2023年度衡阳市‘艺术童伴’留守儿童关爱工程优秀结对学校”荣誉称号，连续三年蝉联该荣誉，全芳和姚赛红两位老师被评为“2023年度衡阳市‘艺术童伴’留守儿童关爱工程优秀‘衡阳群众’支教老师”。学前教育系曹蓓和杨洁老师指导的衡南县茶市联合学校学生舞蹈《多彩的课堂》参加2024

年湖南省“圆梦工程——关爱农村留守儿童”示范活动暨衡阳市“艺术童伴”主题展演，并获优秀节目。11月，学校支教帮扶摄影作品《送艺下乡 陪伴留守儿童成长》系列照片被教育部职业教育发展中心和高等教育出版社联合出版的《光影里的中国职教》选中并刊用。2025年学校将继续助力“艺术童伴”关爱留守儿童工程，结对帮扶衡南县茶市联合学校、硫市联合学校、松江联合学校长岭校区，为衡阳乡村教育振兴和人才振兴贡献力量。



图 3-7 “艺术童伴”支教教师合影



图 3-8 “艺术童伴”支教心理教师课堂



图 3-9 “艺术童伴”支教舞蹈教师课堂



图 3-10 “艺术童伴”支教美术教师课堂



图 3-11 2024 年湖南省“圆梦工程——关爱农村留守儿童”主题活动

4 文化传承

4.1 传承楚怡工匠精神

4.1.1 内涵建设

学校第一次党代会提出了学校发展的“1531”计划，为落实“五个幼师”的目标，分别成立了工作专班，其中，“实力幼师”的核心体现是“坚持内涵发展，建设一流教学质量”，突出体现内涵发展和教学质量。2024年，校党委又将2024年定为改革创新年，提出了改革创新年的“十个转变”工作目标。围绕学校党委“十个转变”工作目标，学校全面实施教育教学改革“536计划”，从专业、课程、课堂三个层面，实施“思政铸魂工程”“专业提升工程”“教学强基工程”“强师赋能工程”“教研攀登工程”“校企融合工程”等六大工程，打造金课、金专、金师、金地、金教材，进一步促进全校教师职教理念的转变，创新人才培养模式，优化课程教学体系，

改革教学方法手段，打造高质量教师队伍，建设优质教材和课程资源，实现高效课堂，提高学生的职业能力与综合素质，全面提升教育教学质量。

重点围绕教育教学改革创新工作的“二十条”措施开展了以下六个方面的工作。

（1）实现人才培养模式的转变。发挥思政课程和课程思政在学生培养过程中的作用，根据学生生源特点、发展方向不同，强化学生社会适应能力、终身学习能力等可持续发展能力的培养，出台分层分类人才培养方案、课程开设方案。

（2）实现学校专业建设的转型发展。启动学校未来发展的专业及专业群的大调研，围绕服务湖南“4×4”现代化产业体系，合理确定“十五·五”学校发展战略，根据人口形势和政策的变化，做好师范类专业改造，培养适应新时代需要的合格师范生；重点打造数字信息类专业、社区家庭服务类专业，建设未来产业学院、与祁剧团合作音乐表演祁剧方向现代学徒制办学；通过系主任“说专业群”、专业主任“说专业”、课程负责人“说课程”活动以及实施《专业设置与动态调整办法》，促进学校各专业的内涵发展。

（3）实现课程教学模式的转变。通过课堂教学改革创新案例大赛，不断推动各专业课堂教学模式的改革；鼓励分层分类评价、多元综合评价的学生学业评价方式改革，各系部每年推出1-2个评价

改革典型案例；通过精品在线开放课程和专业教学资源库的建设以及数字化教材、工作手册式、活页式等新业态教材的建设，推动线上线下混合式教学模式的改革；以课程教学模式改革为依托，培育一批省级教学成果奖种子项目。

（4）实现工作效率的提升。通过改革系部教学科研工作、教师教学科研工作考核机制，出台《系部教学科研工作考核方案》《教师教学工作量化考核方案》，提升校系二级教学科研工作效率的提升。

（5）实现师资能力的转变。出台《工作室管理办法》，遴选1~3个名师工作室、3~5个青年创新工作室，遴选培育1~2个校级教师教学创新团队；启动教师下企业大走访大学习，实施双百调研活动；配合人事处出台《双师型教师认定制度》，提升教师实践能力及实践指导能力。

（6）实现系部管理模式的转变。出台《教学科研工作校系二级管理办法》《督导评估工作校系二级管理办法》，实质性推动教学科研及教学督导工作校系二级管理模式。

学校将继续贯彻“以赛促学、以赛促教、以赛促改、以赛促建”的工作机制，持续有力地推动了学校各专业和专业群的内涵建设。进一步优化课程设置和教学内容，深化教学方式方法改革，不断推进学历证书和职业技能等级证书的有机衔接。坚持走产教融合的道

路，把握住职教改革的发展新方向，走出一条符合学校专业特色的发展道路。

学校高度重视校园文化建设，将楚怡读书行动纳入全年的工作要点，先后开展了“CNKI 伴我行读书月系列”、“楚怡读书行动”、“传承楚怡精神、谱写书湘华章”、“经典美文诵读比赛”等相关活动。后续还将进一步优化生均图书数量，提升图书馆的硬件，加大阅读书吧、智慧图书馆等建设，全力打造好书香校园，助力学校内涵式高质量发展。号召全体师生能以楚怡“读书行动”的启动为契机，树立终身学习理念，在爱读书、读好书、善读书上下功夫，与书为友，以书会友，真正让阅读成为生活中的一部分，让精神文明的香火赓续相传，让衡幼的校园更有文化气韵。

【案例 4-1】诵读古今经典，弘扬中国精神

11 月 15 日下午，由衡阳幼儿师范高等专科学校主办，宣传统战部、图书馆、教务处、公共基础课部、信息与网络中心、团委等联合承办的铸牢中华民族共同体意识主题教育系列活动——2024 年楚怡读书行动之“诵读中国”经典美文诵读比赛决赛在图书馆二楼会议室成功举办。李来清、萧烽、段春华、林祥春、刘声久等校领导莅临现场观赛。经过前期预赛评选出了 10 个优秀作品奖，另来自各系部的 94 名选手、12 个优秀作品从 80 余个投稿中脱颖而出入围现场决赛角逐一、二、三等奖。



图 4-1 楚怡读书行动之“诵读中国”美文诵读比赛颁奖典礼合影

4.1.2 项目建设

学校高度重视“楚怡工匠精神”项目建设，正在积极逐步开展此项工作，已成功立项 1 个校级名匠工作室。

【案例 4-2】学校举行 2025 年名师（名匠）工作室及青年创新工作室授牌仪式

为更好地发挥教学名师示范引领作用，加强优秀教师队伍建设，1 月 5 日，衡阳幼儿师范高等专科学校举行 2025 年“名师（名匠）工作室”及“青年创新工作室”授牌仪式。学校党委书记李来清为学校 12 个首批“名师工作室”“名匠工作室”“青年创新工作室”授牌。

授牌仪式上，学校发展规划处负责人龙立文宣读了相关立项文件，青年创新工作室负责人袁文芳作为工作室代表作表态发言。

学校党委委员、副校长林祥春在讲话中表示，“名师工作室”

“名匠工作室”和“青年创新工作室”的成立，旨在适应学校内涵发展、转型发展和高质量发展的需求，为教师队伍的成长提供了重要平台，希望各工作室尽快启动工作，按照要求建设，发挥引领作用，善于学习，敢于创新。



图 4-2 学校名师（名匠）工作室及青年创新工作室授牌仪式现场

4.1.3 品牌建设

在教育改革与发展的浪潮中，学校积极响应时代号召，致力于打造独具特色的“楚怡工匠精神”品牌，以培养德技双馨的高素质人才。通过一系列丰富多彩的活动，尤其是“我是领读者”、2024年楚怡读书行动之“诵读中国”经典美文诵读比赛等活动，在校园内营造出浓厚的文化氛围，让楚怡工匠精神深入人心。

(1) 楚怡读书行动：点亮精神灯塔

楚怡读书行动是学校打造“楚怡工匠精神”品牌的核心举措。学校精心挑选与楚怡工匠精神相关的经典书籍，如《大国工匠》等，

将其纳入必读书目。召开读书大会，以校领导主旨发言、阅读书单推广、优秀读者演讲等具体形式，搭建与学生共同读书的桥梁，鼓励学生在读书学习的过程中形成共识、深化共识、传播共识，推动形成爱读书、读好书、善读书的浓厚氛围。



图 4-3 学校举行“楚怡读书行动”主题读书大会

(2) 读书活动：沉浸知识海洋

除了楚怡读书行动专项活动外，学校还开展了形式多样的常规读书活动。学校图书馆进行了全面升级，增加了大量与职业技能、工匠故事、励志成长等相关的书籍，并延长了开放时间。学生们利用课余时间，沉浸在知识的海洋中。

举办“书香校园”读书打卡活动，鼓励学生每日阅读并记录心得。同学们积极参与，通过连续打卡养成了良好的阅读习惯。学校定期评选“借阅之星”，对表现优秀的学生进行表彰，进一步激发了学生的读书热情。此外，开展“图书漂流”活动，学生们将

自己喜爱的书籍在班级、年级间进行漂流，实现了图书资源的共享，也促进了同学之间的交流与互动。



图 4-4 学校举办“书香校园”读书打卡活动

年度借阅之星，出炉!!
衡阳幼儿师范图书馆 2024年12月16日 10:45 湖南

为师为范 **阅读牡丹**

图书馆本学期隆重推出的 **2024年度“借阅之星”**评选活动已于**2024年12月16日**零时截止，现公示年度“借阅之星”名单（依据活动规则，有刷书本数量行为的折中借阅量），如有异议，请您及时联系我们。为及时表彰先进，活动奖品将于**12月16日15时至17时**在图书馆二楼大厅发放，请光荣上榜的读者朋友及时前来领取奖品，拍照留念。

2024年度借阅之星、借阅达人获奖名单：

2024年度“借阅之星”、“借阅达人”评选结果				
借阅之星获奖名单公示				
序号	读者证号	读者姓名	读者班级	奖项
1	414301212435	汪雅轩	小教高2104	一等奖
2	414301212139	肖振宇	小教高2101	一等奖
3	048101200338	廖玉琳	小教高2003	二等奖
4	146912303050106	王金秋	原教2301	二等奖
5	048101200335	蒋云婕	小教高2003	二等奖
6	414301212426	潘一果	小教高2104	二等奖
7	146912304010330	舒兴明	现教2303	二等奖
8	414301212429	谭慧	小教高2104	二等奖

图 4-5 学校评选“借阅之星”

(3) 诵读活动：传递工匠之声

诵读活动是学校传播楚怡工匠精神的又一重要方式。11月15日下午，由衡阳幼儿师范高等专科学校主办，宣传统战部、图书馆、教务处、公共基础课部、信息与网络中心、团委等联合承办的铸牢

中华民族共同体意识主题教育系列活动--2024年楚怡读书行动之“诵读中国”经典美文诵读比赛决赛在图书馆二楼会议室成功举办。李来清、萧烽、段春华、林祥春、刘声久等校领导莅临现场观赛。经过前期预赛评选出了10个优秀作品奖，另来自各系部的94名选手、12个优秀作品从80余个投稿中脱颖而出入围现场决赛角逐一、二、三等奖。

通过以上活动的开展，学校成功打造了“楚怡工匠精神”品牌。学生们在活动中不仅提升了文化素养，更深刻领悟了楚怡工匠精神的真谛，为未来的职业发展和人生道路奠定了坚实的基础。学校将继续深化品牌建设，让楚怡工匠精神在新时代绽放更加耀眼的光芒。



图 4-6 学校举办 2024 年楚怡读书行动之“诵读中国”经典美文诵读比赛



图 4-7 学校楚怡读书行动之“诵读中国”经典美文诵读比赛颁奖

4.2 传承湖湘红色基因

4.2.1 资源挖掘

习近平总书记今年在湖南考察时强调，“湖南要更好担负起新的文化使命，在建设中华民族现代文明中展现新作为”“探索文化和科技融合的有效机制”“推进文化和旅游深度融合”。湖湘文化源远流长、特色鲜明，是中华优秀传统文化的重要组成部分。近年来，学校不断优化湖湘文化传播工作，提升了湖湘文化影响力。

学校充分挖掘衡阳本土非遗资源，重视地方传统曲艺文化的传承与创新，让地方非遗文化与德育浸润高度融合，精心选择国家级、省级的本土非物质文化遗产项目进课堂，学校邀请衡阳市祁剧团、民间祁剧艺人担任指导教师，增设“魅力祁剧”系列课，通过非遗传承人来校与学生的交流，将本土的祁剧、衡阳丝弦、岳北山歌、衡东剪纸等一批国家级、省级地方非遗项目引入课堂教学，在弘扬

家国情怀中引起师生情感共鸣，让学生们近距离认识和了解祁剧，进一步优化课程上层设计，丰富课程教学资源。

4.2.2 阵地建设

红色，一直是湖湘文化至纯的底色，“心忧天下”“百折不挠”“敢为人先”“兼容并蓄”“经世致用”共同构成了湖湘文化的精神内涵。为学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，更好地传承湖湘红色基因，充分用好本地红色资源，推动思政课教育教学改革，促进青年学生成长成才，学校分别与衡阳党史馆、衡阳抗战纪念馆、湘南学联纪念馆、红色山林航天科普基地建立思政课实践教学基地，让学校“大思政课”内容更丰富、形式更多样、体验更深刻，将学校思想政治教育工作推上一个新台阶。



图 4-8 学校与衡阳党史馆举行共建大学生思政课实践教学基地签约仪式



图 4-9 学校与湘南学联纪念馆举行共建思政课实践教学基地签约暨挂牌仪式



图 4-10 学校与衡阳抗战纪念馆共建大学生思政课实践教学基地正式签约



图 4-11 学校与与红色山林航天科普基地举行共建思政课实践教学基地签约

4.2.3 品牌打造

校园文化建设坚持守正创新，以文化人，全力打造三大文化阵地，创建校园文化特色品牌。一是将雁鸣大讲堂打造成传播湖湘文化的新阵地。学校雁鸣大讲堂是一个集思想教育、先进文化与理论研讨于一体的文化阵地，一个思想与文化碰撞交融的平台，承载着传播前沿知识，传递时代声音的重任，学校广邀名家大师来大讲堂开展“湖湘”文化专题讲座，目前已举办讲座和论坛7次，其中首讲即是围绕衡阳教育与湖湘文化和船山文化这个主题开讲，全校师生在现场和通过直播享受了精神文化大餐；衡阳乡土文学专题讲座为广大青年学子展示了湖湘诗歌、船山文学的无穷魅力。二是将弘德广场师德文化墙打造成弘扬“湖湘”文化和师德师风的新地标。为弘师德，传师风，育时代新人，学校在弘德广场东侧，以感动中国的教育人物和湖湘教育文化名人为“师德之范”，以象征赞美教

师美好形象的百合、康乃馨等花卉为“师德之花”，以赞颂教师的诗歌为“师德之颂”，组成三个板块，构筑系列师德文化墙，于观瞻中学榜样，于绽放中见美好，于传诵中开新风。全校师生及外来参观者每每路过此处，便停步观瞻、打卡留念，成为学校一道靓丽的风景线。三是深挖百年红色文化和湖湘文化，将“心社”剧场所打造成艺术专业的展示舞台、思政教育的创新舞台和红色衡阳的传承舞台。在贺恕诞辰 124 周年之际，精心推出“心社故事会”系列故事之《贺恕—革命信念如天，钢铁意志如“树”》；4 月 20 日晚，衡阳幼儿师范高等专科学校“心社”剧场原创歌舞剧《有种信念叫贺恕》在衡阳市文化艺术中心举行衡阳市大中专院校专场演出，衡阳城区部分大中专院校近 500 名师生代表观看了演出。目前，“雁鸣”、“心社”已成为全校师生乃至衡阳人民口口相传、耳熟能详的两张校园文化名片。



图 4-12 《有种信念叫贺恕》在衡阳市文化艺术中心专场演出



图 4-13 学校开展“雁鸣大讲堂”第六讲开讲

4.3 传承优秀传统文化

4.3.1 湖湘文化

学校通过雁鸣大讲堂和心社剧场传承“湖湘”文化，雁鸣大讲堂不仅是学术讲堂、文化讲堂、道德讲堂、法律讲堂，也是“湖湘”文化的传播平台。心社剧场是学校艺术专业的展示舞台、思政教育的创新舞台和红色衡阳的传承舞台，同时也是建“湖湘”文化的传播平台。

4月20日晚，衡阳幼儿师范高等专科学校“心社”剧场原创歌舞剧《有种信念叫贺恕》在衡阳市文化艺术中心举行衡阳市大中专院校专场演出，衡阳城区部分大中专院校近500名师生代表观看了演出。该剧演出时长70余分钟，通过歌舞艺术表现形式，以毛泽东发展的第一位共产党员、衡阳第一位共产党员、心社发起人——贺恕及其夫人的成长经历和革命故事为主线索，将100多年前衡阳地

区涌现出来的贺恕、蒋先云、夏明翰、朱舜华等一批革命先驱为寻求救国救民之路，播撒革命火种，点燃信仰之火，在革命道路上不畏艰险，始终保持初心使命的感人故事搬上舞台。全剧分为“序幕”和“润之来信”“书社得信”“鱼灯送信”“千里寻信”“赤子怀信”五幕以及尾声“薪火传信”，以立体生动的故事，向观众展示衡阳地区的红色文化和革命历史，使观众更加深入地了解 and 感受这段历史，达到传承和弘扬红色文化的目的。

10月23日，中国作家协会会员，湖南省作家协会副主席、诗歌委员会主任，国家一级作家胡丘陵走进雁鸣大讲堂开启第七讲，以《人生的另一个老师和朋友》为题与300余名师生代表和文学爱好者分享自己的诗歌创作体会，传播优湖湘文化。



图 4-14 “心社”剧场原创歌舞剧《有种信念叫贺恕》



图 4-15 著名作家胡丘陵走进雁鸣大讲堂开启第七讲

4.3.2 地域文化

衡阳位于湖南省中南部，湘江中游，四周高山环绕，地势周高中低，南岳衡山为五岳独秀，湘江、蒸水和耒水汇流于此，是一方天成的“风水宝地”。独特的地理环境造就出独特的群体个性：远离省府、深居湘南内陆养成了衡阳古朴不乏保守的民风；而“扼两广，锁荆吴”，湘江“北连洞庭，南控两广”，便利的水陆交通，未受中心文化约束又使衡阳人往往能自辟蹊径，保有“独立自由之思想”以及开放豁达的心性。祝融狩猎，舜帝南巡，大禹治水，炎帝农耕，蔡伦造纸，朱熹论道，船山著书立说，国藩创“湘军”，润之洒“星火”，历来文化郁郁，为世人瞩目。

在第三届湖南旅游发展大会上，学校小学教育系小教高 2102 班的邓佳丽担任南岳第一峰讲解员。邓佳丽出色地完成了讲解工作，整个国庆长假七天时间，她一直坚守在的工作岗位上，用自己的精

彩解说讲好雁城故事。



图 4-16 学校学生邓佳丽担任第三届湖南旅游发展大会雁峰景区的讲解员

学校组织机关一支部、二支部、三支部全体党员前往夏明翰故居、王船山故居开展主题党日活动。此次活动旨在缅怀革命先烈、进一步坚定理想信念。全体党员来到夏明翰故居，参观了夏明翰生平事迹陈列馆。在夏明翰烈士浮雕前，全体党员重温入党誓词，接受了一次生动深刻的革命传统和理想信念教育。随后，全体党员前往王船山故居，接受传统文化教育。党员们在王船山故居细细品味，了解王船山的传奇故事，感受船山精神。



图 4-17 学校组织党员前往夏明翰故居、王船山故居开展主题党日活动

4.3.3 校本文化

学校聚焦为党育人、为国育才，以立德树人为根本任务，充分发挥实践育人功能，通过开展内容丰富、形式多样、富有特色的实践活动，为学生提供自由而广阔的发展空间，引导学生培养创新意识，提升实践能力，积极为构建“大思政”工作格局贡献青春智慧和力量。

通过组织主题团日活动、青年大学习、青马工程培训、团校培训等形式，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的教育方针政策，传承红色基因，厚植爱国情怀，使“爱党、爱国、爱校”的情感在校本文化的滋养下生根发芽，成为团员青年的精神支柱和行动指南。以丰富多彩的社团活动为载体，打造涵盖艺术、文学、科技、体育、志愿服务等多个领域的社团文化品牌，开展社团风采展演活动，充分展现学校学生积极向上、朝气蓬勃的精神风貌，彰显了校本文化中“多元发展、个性飞扬”的内涵。

【案例 4-3】以赛促教筑牢根基

为贯彻落实党中央、国务院决策部署，加强高校生涯教育和就业指导，增强大学生职业规划意识，近年来，学校参加了全国职业规划大赛、黄炎培职业教育奖创业规划大赛、衡阳市大学生求职竞聘能力比赛等赛事

10月23日，学校选派的3名学生在衡阳市人力资源和社会保障局主办的“高校学生求职竞聘”比赛中荣获二等奖2个、三等奖1个，获奖率达100%。本次比赛作为衡阳市2024年“百日千万招聘专项行动”暨“筑梦青春·‘就’在雁城”活动的重要组成部分，致力于帮助大学生掌握面试技巧，增强求职信心，推动学生实现高质量就业。学校选送的李嫣然、胡泽鑫、周家玲三名学生在学校招生就业指导处及相关指导老师的精心辅导与全面关怀下，全力以赴备赛。他们与衡阳市的本、专科学生同场竞技，最终全部载誉而归。



图 4-18 学校学生参加衡阳市高校学生求职竞聘比赛

12月5日，由湖南省教育厅、省委统战部、湖南中华职业教育社举办的2024年湖南黄炎培职业教育奖创业规划大赛决赛在常德圆满落下帷幕。衡阳幼儿师范高等专科学校的两支队伍奋力拼搏，经过激烈角逐，分别荣获专项赛高职组三等奖，获奖率为100%。本次大赛得到了各级教育行政部门高度重视，省内各中高职院校踊跃参与。专项赛中，117个中高职院校团队进入决赛，产生8个一等奖、16个二等奖、24个三等奖。学校选送的由陈素恬、药彤彤两位老师指导的肖贞、刘雨欣、谭依雯团队成绩排名省赛第一组第七名，荣获三等奖；由谭国宏、陈瑶两位老师指导的邹乐怡、许小洁、刘袁维团队成绩排名省赛第二组第八名，荣获三等奖。此项赛事历时6个月，学生历经校赛、省级初赛、现场决赛三个环节，获奖实属不易，学校招生就业指导处和各系部对此次大赛进行了精心筹备，为学生搭建优质竞赛平台，邀请了资深的创业导师开展赛前强化培训。参赛团队进行了多轮次高强度训练，夯实了专业知识和创新实践根基。



图 4-19 黄炎培职业教育奖创业规划大赛

12月9日下午，衡阳幼儿师范高等专科学校第二届全国大学生职业规划大赛校级决赛在图书馆二楼会议室举行，校领导萧烽、欧阳晓华出席，各系部书记及其他管理干部参加，就业专干组织了指导老师、辅导员和部分学生观摩比赛。本次比赛分为成长和就业两个赛道。该赛项目启动以来，学校成长赛道报名人数为4832人，就业赛道报名人数为1816人，报名总人数6648人，占全校在籍总人数的87.62%，经过学生线上报名、上传材料、系部初赛、作品打磨及第一轮校赛选拔等环节，最终20名选手晋级校赛决赛。经过激烈角逐，现代服务与管理系沈淋荣获就业赛道一等奖，小学教育系何晓茜、胡泽鑫荣获就业赛道二等奖，现代服务与管理系徐语婷、学前教育系黄艾拉荣获成长赛道二等奖，学前教育系周杨航、美术与艺术设计系贺珍、信息技术系费雅杰荣获就业赛道三等奖，小学教育系邹海林、学前教育系邓茹丹、信息技术系黄怡倩荣获成长赛道三等奖。



图 4-20 学校组织全国大学生职业规划大赛校级决赛

招生就业指导处协同各系部依托竞赛的平台，努力将创新创业类比赛打造成强化生涯教育的大课堂、促进人才供需对接的大平台、服务毕业生就业的大市场，更好实现以赛促学，引导大学生树立正确的成长成才观和就业择业观，科学合理规划学业与职业发展，提升就业竞争力，全力促进毕业生高质量充分就业。

5 国际合作

5.1 合作办学

5.1.1 拓展境外办学效益

目前暂无中外合作办学产生的效益，将努力朝相关方向发展。

5.1.2 推进中外合作办学

学校针对“智慧健康养老服务与管理”等专业，围绕劳务输出、人才培养、师资互换、招生宣传、实习实训基地建设等内容，积极探索与香港、日本、新加坡等地的合作。

5.1.3 服务国际产能合作

目前暂无中外合作办学产生的效益，将努力朝相关方向发展。

5.2 留学湖南

5.2.1 推进留学生招生工作

暂未招收留学生。目前不具备招收留学生条件。

5.2.2 规范留学生教育管理

暂未招收留学生。

5.2.3 创新留学生培养模式

暂未招收留学生。

5.3 交流互鉴

5.3.1 推动国际交流合作

2024年，学校婴幼儿托育服务与管理专业学生沈淋、汤学聪参加2024一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛——第二届幼儿照护职业技能赛项区域选拔赛（高校组）荣获二等奖。

5.3.2 共建共享国际标准

目前暂无，只开发一项校本双语课程，将努力朝相关方向发展。

5.3.3 培养师生国际素养

学校学生参加四级考试的积极性高，2024年四级通过学生人次达74人。具有双语教学能力的专任教师数达23人，有海外培训和访学经历的专任教师数1人。

6 发展保障

6.1 党建引领

6.1.1 深入学习贯彻二十届三中全会精神

党的二十届三中全会是在以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的关键时期召开的一次十分重要的会议。全会通过的《决定》，是在新的历史起点上推进全面深化改革向广度和深度进

军的又一次总动员、总部署。为深入学习贯彻党的二十届三中全会精神，学校积极开展了一系列宣讲活动，取得了显著的成效。宣讲活动的基本情况如下：

1. 组建专业宣讲团队：学校高度重视二十届三中全会精神的宣讲工作，迅速组建了一支由马克思主义学院教师组成的专业宣讲团队。马克思主义学院通过湖南师专类马院协同发展共同体这一平台，与泰山职业技术学院思政课教师于7月21日召开二十届三中全会精神融入高校思政课集体备课会，并通过集体备课的方式制作了统一的宣讲讲稿和课件。党员同志分赴学校各支部进行二十届三中全会精神宣讲或上党课。

2. 多形式多渠道开展宣讲：

(1) 集中宣讲：学校组织了多次大型集中宣讲活动，面向全体师生进行全会精神解读和传达。8月29日上午，衡阳幼儿师范高等专科学校党委理论学习中心组（扩大）在图书馆二楼会议室举行2024年第九次集体学习，深入学习贯彻党的二十届三中全会精神，学校党委书记李来清领学，校领导，各党总支书记、各支部书记，各处室、系（部）负责人参加学习。10月12日下午，在学校雁鸣大讲堂举行了学习贯彻党的二十届三中全会精神市委宣讲团报告会，宣讲人刘云宝部长，学校全体党员参加听讲。

(2) **基层宣讲**：学校各基层党支部在支部党员活动室专题学习党的二十届三中全会精神。各班级班主任和辅导员在班级内组织开展小型宣讲活动，结合学生的学习和生活实际，深入浅出地讲解全会精神，让学生们更好地理解 and 掌握全会精神。

(3) **线上宣讲**：利用学校的官方网站、微信公众号、线上教学平台等渠道，发布二十届三中全会精神的学习资料和宣讲视频，方便师生们随时随地进行学习，扩大了宣讲的覆盖面和影响力。

(4) **覆盖全体师生**：通过多种形式的宣讲活动，学校实现了对全体师生的全覆盖，确保每一位师生都能够深入了解二十届三中全会的精神实质和重要意义。



图 6-1 学校党委深入学习贯彻党的二十届三中全会精神集体学习



图 6-2 学校组织召开学习贯彻党的二十大精神市委宣讲团报告会

6.1.2 加强党的全面领导

学校党纪学习教育自 2024 年 4 月开始，历时四个月。在此期间，学校结合实际，采取多种形式和措施，推动党纪学习教育深入开展。

学校党委将党纪学习教育作为一项重大政治任务，深入学习贯彻习近平总书记关于党纪学习教育的重要讲话和重要指示精神及省委、市委关于开展党纪学习教育有关会议精神，研究制定了《学校党纪学习教育实施方案》，成立了党纪学习教育工作专班，负责具体推动各项任务落实，为党纪学习教育开好局起好步提供了强有力的组织保障、奠定了扎实的基础。4 月 17 日上午，组织召开党纪学习教育动员部署会议，学校全体党员参加，传达学习了全市动员会议精神，对学校党纪学习教育工作进行了具体安排部署。

为了深入学习《条例》的内容，学校精心组织了多轮次的专题学习活 动。这些活动以理论学习中心组学习、读书班为主要形式，

邀请专家学者进行解读，结合实际案例进行深入分析。学校要求各级党组织必须全员参与，确保学习活动的全覆盖。学校党委理论学习中心组开展专题学习活动5次，专题研讨2次，党纪学习教育读书班4次，邀请衡阳市纪委监委案件审理室副主任江颖绉作专门党纪学习教育学习辅导1次。

6月25日，学校召开党纪学习教育警示大会，纪委书记刘声久同志作违纪典型案例剖析，全校党员观看警示教育片。用身边事教育身边人，用典型案例强化警示震慑，增强了党员干部的底线意识和自律意识。

7月9日，学校党委理论中心组开展党纪学习教育专题学习，深入剖析中央纪委国家监委编写的50个违纪行为典型案例，通过详实的典型案例逐一对《中国共产党纪律处分条例》的内容进行了诠释和解读，并围绕典型案例进行解剖、举一反三，帮助大家加深对违反党纪问题危害性的认识，推动全体党员干部受警醒、明底线、知敬畏。

9月进行了党纪学习教育总结，通过学习教育，党员干部对党的纪律有了更深刻的认识，自觉遵守党的纪律成为大家的共识。党员干部在工作中更加注重廉洁自律、务实高效，推动了学校工作的顺利开展。

6.1.3 基层党组织建设

2024年，在市委、市政府的坚强领导下，学校各级党组织坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，以党建工作为统领，全面贯彻党的教育方针，围绕立德树人根本任务，扎实推进各项党建工作，取得了阶段性成效，为学校高质量发展提供了坚实保障。

1、深入开展党纪学习教育，确保党纪学习教育见行见效。学校党委及各基层党组织扎实开展党纪学习教育，认真制定学校党纪学习教育工作方案、党纪学习教育计划，严格抓好方案计划的贯彻落实，推动广大党员学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想学在前、走在先。配发《中国共产党纪律处分条例》436本，学校党委理论学习中心组开展专题学习活动5次，专题学习辅导1次，交流研讨7次，举办读书班4期。召开党纪学习教育警示大会1次，典型案例剖析1次，观看警示教育片并进行深入的交流研讨。各支部开展主题党日活动50余次，全体党员签订《遵守党纪承诺书》。各党支部书记结合自身实际，将党纪、体会、案例有机融合，上党纪学习教育专题党课34节。

2、聚焦组织建设，提升示范引领作用。

(1)学校推进规范化建设，结合学科专业调整、教学机构设置，新成立音乐与舞蹈系和美术与艺术设计系2个党总支，两个党总支分别下设教师党支部和学生党支部各1个，并按照组织程序进行了

选举。耒阳校区调整为临时党支部，确保党组织全面覆盖学校教学、管理等各项工作。对支部委员出现的空缺及时进行补选，共补选支委 18 名，增选支部书记 6 名，完善了支委结构，配强了支部班子。

(2) 严肃党内组织生活。认真落实领导干部“双重组织生活”、“三会一课制度”、谈心谈话、民主评议党员、教师思想政治学习等制度，以规范的制度提高党内生活质量。校领导班子成员带头参加双重组织生活，深入联系党支部讲党课、参加组织生活会，指导支部工作开展。各党支部认真组织开展党内政治生活，批评与自我批评严肃认真，问题整改扎实有效，党内政治生态持续向好。扎实开展“一月一课一片一实践”主题党日活动，2024 年，全年支部书记讲党课 52 人次，观看教育片 1728 人次，开展实践活动及志愿服务活动 1152 人次。提升了党支部的组织力，增强了全体党员的政治素养。

(3) 加强党员队伍建设。学校党委高度重视党员队伍建设，坚持把政治标准放在首位，严格党员发展程序，开展发展党员专项调研检查，对发现的问题“点名”通报。注重从优秀青年教师、学生和高知识群体中发展党员。2024 年共发展党员 110 名，其中教师党员 5 名，学生 105 名，学生党员发展的数量稳步增长、质量不断提高。同时加大党校的教育培训力度，全年共举办党校培训 2 期，培训入党积极分子 534 人，发展对象 113 人，预备党员 172 人。此外，积

积极开展党内关怀帮扶活动，走访慰问困难党员 11 人次，为一名老党员颁发“光荣在党 50 年”纪念章。

(4) 强化党务干部培训。2024 年举办党务工作培训班四期，6 月进行了党员发展工作专项培训；7 月由党委书记李来清同志亲自挂帅，组织党员干部 53 人赴华中师范大学进行高校“双创工作”专项培训；8 月与国家教育行政学院合作，组织开展党建工作网络培训；12 月对组织委员进行如何做好党支部组织工作进行专项培训。培训内容涵盖党建业务知识、思想政治工作、党务工作实操等，切实提升学校基层党组织党务工作者履职能力和综合素质。

(5) 推进党建工作提质增效。制定《2024 年度党建工作要点》，明确了全年基层党建工作 15 项任务，为各基层党组织党建工作划重点、指方向、树标准；全年共召开党委会议 12 次，其中 11 次涉及研究基层党建共 15 项具体事宜；严格执行校、系两级党组织书记抓基层党建工作年度述职评议考核制度，将党建工作考核结果与党（总）支部书记、中层领导的年度评优、绩效奖励直接挂钩。全校 27 个基层党组织书记被评为“好”等次 13 人。推进党建工作三年行动计划，培育创建校级党建工作标杆院系 1 个，校级党建工作样板支部 3 个。其中马克思主义学院获评 2024 年湖南省先进基层党组织。

(6) 积极承担社会职责，继续做好乡村振兴工作。学校领导多次到结对帮扶单位常宁市洋泉镇同心村开展联村、联户活动，助力定

点帮扶村发展产业、改善基础设施、加强基层党组织建设、帮助村民解决困难。学校投入产业发展专项支持资金 10 万元，实施产业帮扶项目 2 个，助力帮扶村集体经济增收 22 万元，工会消费扶贫采购农产品 13.83 万元，组织师生开展支教等活动 2 次，以党建引领乡村全面振兴。派驻陈小科同志任软弱涣散党组织第一书记，进一步彰显了学校党组织和党员的社会责任。

6.2 政策保障

6.2.1 政策贯彻落实

学校贯彻落实新修订的《中华人民共和国职业教育法》精神，贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等文件精神，深入学习党的二十届三中全会《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》中关于深化教育综合改革的精神，准确把握职业教育发展态势，深刻认识学校高质量发展面临的机遇与挑战，树立新发展理念、锚定新发展目标、抓实新发展任务、构建新发展格局、探索新发展道路，制定了学校“1531”发展战略目标，增强了学校发展的主动性和积极性。

【案例 6-1】 衡阳幼儿师专召开新时代我国职业教育高质量发展政策解读专题讲座

2024 年 7 月 3 日，学校特邀天津职业技术师范大学博士生导师、教授孙翠香在雁鸣大讲堂做题为《新时代我国职业教育高质量发展政

策解读》的专题讲座。校长邓昌大，副校长林祥春，教学科研管理部门、各系部管理人员及全体专兼职教师聆听了此次讲座。

孙翠香教授从职业教育类型特色、产教融合与校企合作、职业教育“三教”改革、中国特色职教品牌、职业教育数字化转型五个方面解读了最新国家职业教育政策，并对我国职业院校关键办学能力的构成做了分析，为学校如何提升自身关键办学能力提出了有效建议。到会的老师们还就关心的问题现场提问，与孙教授进行了互动交流。

此次专题讲座提升了学校教师对职业教育理念认知的新高度，加深了对国家职业教育政策的理解，对提升学校办学质量具有重要的指导意义。



图 6-3 衡阳幼儿师专召开新时代我国职业教育高质量发展政策解读专题讲座

6.2.2 学校政策保障

以《衡阳幼儿师范高等专科学校章程》为统领，完善内部治理结构，形成自主管理、自我约束的治理体制机制，推进学校制度体系建

设。以章程建设为引领，加强制度顶层设计，理顺和完善了学校各项管理制度、标准和工作流程，建立健全体现自主管理、自我诊断、自我改进的内部管理制度、标准和运行机制，为内部质量保证提供了制度依据。

推动人事分配制度改革，加强激励机制建设。根据学校《绩效工资改革实施方案》，进行绩效考核等次评定，扩大不同等次间级差，改变绩效奖励扁平化结构，使不同群体间获得与业绩、贡献、责任相对应的绩效奖励。整合各系统各层面奖励性政策和制度，以教学为中心，以人才培养为宗旨，以提升科研水平为抓手，实现激励机制建设。

全面推进信息技术在学校工作各方面的应用，促进信息技术与人才培养、科学研究、文化传承与创新、社会服务等方面的深度融合和创新应用，提高教育教学质量、科学研究能力、管理服务水平和服务社会能力，提升科学决策和学校科学治理能力，全面有力支撑学校内涵式发展、优势特色学科建设；着力建设服务型校园，打造服务型校园网、服务型管理信息系统，促进学校管理向精细化转变。

6.3 条件保障

6.3.1 办学达标工程

党的十八大以来，学校以“办好人民满意教育”为目标，以优化提高办学质量为导向，全面加强办学条件提档升级。通过五年倾力投入，校园硬件设施和教学生活保障条件得到系统性提升，促进了学校办学水平和教育教学高质量发展。

(1) 已取得的明显成效

校园基础设施建设稳步推进。2024年以来，校园配套基础设施的改造建设从未停步，先后完成校区校园设施设备、水电线路日常维修，对新校区四合院、第二宿舍楼进行提质改造和加固。2024年6月开工建设，总建筑面积36165余平方米，拥有宿舍550余间，投资约10285万元的13#学生宿舍及食堂、15#学生宿舍12月份顺利封顶。17#体育馆即将验收备案完毕，预计2025年2月份正式开馆投入使用。校区食堂全面实行社会化托管经营，新校区食堂就餐大厅的重新布局改造和环境美化，进一步提升了学生生活条件的舒适度和满意度。对有200套住房的教职工公租房工程进行了二次装修，为公租房接通电缆并采购安装了电梯，2024年底已有82位教职工入住，很大程度上改善教职工住宿条件。

校园公共服务设施更加完备。学生食堂供餐能力全面提升，拥有三个食堂，就餐座位数近6000个。大众教工餐厅增设，自助洗碗机、和面机、切菜机等先进厨卫设备的大量配备，使食堂的硬件设施达到全省高校一流水平。开展了校园摆摊设点专项整治行动，清除了新校区三食堂周边的摊点，食品安全风险大大降低。学生住宿洗浴环境不断改善，室内面积和淋浴设备大幅增加。智能自助洗衣机的引进，学生晾衣设施、校园公共休息椅、直饮水设备、热水供应设施的安装，使师生在校生活更加方便快捷。

教学科研设备稳步升级。通过公开招标，采购学前教育专业虚拟仿真实训室、早教专业婴幼儿照护实训室。为充分发挥教学科研仪器设备的使用效益，进一步优化资源配置，推动资源共享事。购置“资产综合管理信息平台”，实现资产管理信息化、网络化、实时化，保障学校仪器设备、教学设施的良好运行，最大程度地满足教学科研活动的需求。为进一步完善国有资产管理机制制度，严格规范货物采购和验收流程，建立健全资产管理风险防控机制，采购了固定资产清查项目工作。

智慧校园网络建设快速发展。学校积极适应信息化发展的需要，进行了校园公共服务平台基础建设，推进三大平台上线工作，逐步建成集 OA 办公系统、财务、资产、人事管理、教务、学生、就业、平安校园、后勤服务一卡通等为一体的校园信息管理系统，满足校园办公自动化，提高管理效率。新建学前楼 44 间标准化考场，增加 5 个超融合服务器节点。

(2) 目前存在的问题及改进措施

存在的问题：学校债务压力沉重，新校建设进度慢于预期，制约办学规模的持续扩大。新校建设投入与提高教职工福利待遇矛盾突出。

改进措施：积极争取政府加大经费投入，努力争取各级各类项目资金。拓展继续教育发展空间，每年为学校创造纯收益 1000 万元。完善内控体系建设，建立健全采购管理办法，规范采购行为。开展基建、后勤、招标突出问题专项整治。做好资产管理工

作，加强国有资产信息化管理，科学合理配置资产，盘活闲置资产，提高资产使用效率，提升资产收益。在全校开展节能减排活动，创建绿色校园。

【案例 6-2】衡阳幼儿师专赴中国计量大学、杭州职院交流考察

为主动服务衡阳地方经济，精准对接衡阳智能衡器计量产业园未来发展的需要，11月4日至5日，衡阳幼儿师范高等专科学校邀请衡阳市政府办、市智能衡器计量产业园、衡阳技师学院等单位联合组队前往杭州职业技术学院和中国计量大学考察学习。

5日上午，调研组参观了杭州职业技术学院特种设备学院的专业实验室和实习实训场所。杭州职业技术学院特种设备学院院长郭伟刚从概说杭职、杭职探索、杭职成效等方面详细介绍了杭州职业技术学院。衡阳幼儿师专党委书记李来清表明了此次来杭职调研的目的是积极谋划创办二级计量学院，实地考察调研取经。谢韬介绍了智能衡器计量产业园的发展规划，强调国家有需要，省政府有安排，市政府抓落实，学校有举措。随后，双方就产业、专业的最新发展动态和应用领域、发展规划，人才市场需求，人才培养方向和就业前景、校企合作等方面展开了深入的交流。

5日下午，调研组一行来到了中国计量大学考察学习。考察调研组一行与中国计量大学发展规划处等七个职能部门负责人就计量产业及学科建设情况、科技成果转化、学校办学定位、湘籍衡籍学生

就业情况、实习实训情况等方面进行了交流。李来清对中国计量大学的办学理念和学科建设给予了高度评价，表示此次考察学习收获颇多，更加坚定了创办二级计量学院的信心和决心。谢韬表明此行目的是统筹规划产业发展及人才培养，探索计量产业园及其学科建设模式，交流校校、校企合作途径，并希望未来能够进一步加强与中国计量大学的产学研合作，共同推动智能衡器计量产业园的发展。



图 6-4 衡阳幼儿师专赴中国计量大学交流考察 图 6-5 衡阳幼儿师专赴杭州职院交流考察

6.3.2 经费保障

(1) 生均财政拨款

2024年，学校财政拨款总额12681.26万元，生均财政拨款14657.15元，财政拨款总额较上年增加808.88万元，增幅为6.81%，其中财政专项经费总额3469.12万元，较上年1508.14万元增加了1960.98万元，增幅达130.03%。

(2) 生均学费

2024年，学费收入3776.8万元，生均学费3918元。

(3) 举办者投入

2024年，学校共投入经费19828.91 万元，比上年增加2470.1 万元，增幅达14.22%。

(4) 绩效评价

2024年，学校专项经费绩效评价项目 3个，学校专项经费绩效评价合格项目3个。

6.4 质量保证体系

6.4.1 常规教学管理

作为一所年轻的高职院校，教学常规的管理重点是要建立好完善的教学管理体系。2024 年学校推动校系二级管理专项改革工作，明确了校系二级在教学常规管理中的职责。2023 年—2024 年教务处制定并下发教学文件 36 份，其中制度规范性和指导性文件 26 份，涉及教学改革创新、教师岗位职责、工作量计算、线上课程管理、学籍管理、教材管理、调停课、教学事故认定和处理、实习和实习安全管理、课程思政建设、工作室建设等多方面，为完善教学管理体系完善打下了良好基础。

6.4.2 质量监控运行体系

学校深化教学质量管理机制改革，围绕“提升教学质量”，制定了多项学校教学质量监控与评估管理文件和规章制度，主要包括：《教学管理工作条例》 《教学工作指导委员会章程》 《精品在线开放课程建设管理办法》 《在线开放课程教学管理办法》 《课程思政建设实施方案》 《专业动态调整机制实施办法》 《师范生教育教学能力考核

办法》《专业技能考核抽查工作实施方案》等，逐步建立和健全学校内部教学质量保障体系，构建各教学环节的质量标准和评估机制，不断完善两项抽查制度，为学校教学质量监控与评估体系的正常运行提供制度保障。

2023—2024 年度，学校毕业生参加毕业设计抽查、技能抽查合格率 100%，学校人培方案、新设专业办学水平合格性评价合格率为 100%。

【案例 6-3】衡阳幼儿师专：“成果导向、数智赋能、评价三多”的教学质量评价改革

学校进一步深化教学质量评价改革，构建成果导向的教学质量评价体系，落实评价主体多元、评价标准多维、评价结果多用的教学质量评价过程，运用数智化技术赋能教学质量评价改革，有效促进了教育教学高质量发展。一是理念先行，构建成果导向的教学质量评价体系。基于成果导向理念，完善教学质量评价顶层设计，多方位理念渗透，转化教师教学质量评价理念。二是改进过程，强化“三多”教学质量过程性评价。评价主体多元化、评价标准多维度、评价结果运用于多方面。三是数智赋能，助推直观精准化教学质量诊断。依托数智化教学质量评价与监控平台，使用词云图对教学质量评语进行分析，使用雷达图、柱状图等对教学质量数据进行分析和持续改进，使用“教师画像”反馈教师教学情况，依托督评系统和教务系统。

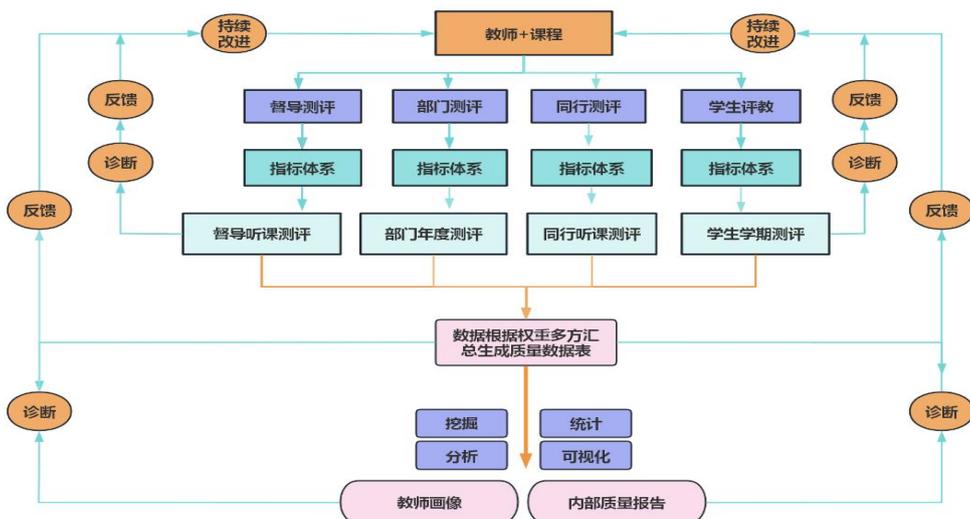


图 6-6 闭环式教学质量评价体系

课堂教学质量考核评价标准（专业实践课）

课程名称:	授课教师:	总分:	分数	得分
评价内容	教学准备	具有完整的教学大纲、教学计划等资料，大纲符合课程教学和学生发展需求。教学计划安排具有合理性和科学性。教学资料准备齐全。	5	
	熟练程度	教师对教学内容理解和实际操作非常熟练，准备充分，能应对学生的各种问题。	5	
教学内容	熟练程度	准确、熟练讲解自如，能熟练演示实践内容。	5	
	重点与难点	实践操作要法准确规范，直观、易懂。	5	
教学方法	教与学互动	教学方法突出，重点突破，条理清晰，思路完整。	5	
	技能训练	方法灵活，因材施教，善于启发和调动学生积极思考、主动参与，形成教与学互动。	1.0	
教学评价	能力培养	因材施教，发展学生个性，使学生技术、技能有明显进步。	1.0	
	立德树人	充分调动学生积极性，培养学生创新精神和实践能力。	1.0	
教学规范	从产执教	教师政治方向正确，为人正直，对学生有爱心耐心，注重教书育人，不仪传授知识，还教会学生为人处世。	5	
	为人师表	认真备课，有教学大纲、教材、教案和教学日历，保证时间、认真授课。	5	
教学效果	语言表达	仪表庄重、以身作则。	5	
	课堂组织	以普通话为教学语言，表述准确规范、形象生动，能激发学生主动学习的热情。	5	
教学评价	课堂状态	准备活动充分，适应实践操作特点和教学条件内容的要求，教学效果良好。	5	
	整体印象	教师授课有吸引力，学生听课认真，能消化理解课程内容，教学效果良好。	5	
评价人:	评课程度:	合计:	100	

图 6-7 专业实践课教学质量评价标准

课堂教学质量评价标准（专业理论课）

课程名称:	授课教师:	总分:	分数	得分
评价内容	教学准备	具有完整的教学大纲、教学计划等资料，大纲符合课程教学和学生学习需求。教学计划安排具有合理性和科学性。	5	
	熟练程度	教师对教学内容非常熟悉，准备充分，能应对学生的各种问题。	5	
教学方法	重点与难点	讲解清楚，重点易懂，逻辑清晰。	1.0	
	理论联系实际	重点突出，难点突破，清晰易懂，逻辑关系明确，融入思政元素。	1.0	
教学评价	教与学互动	理论联系实际，学以致用，注重操作，注重实践技能。	1.0	
	能力培养	与学生向互动活跃，提出问题，沟通和谐。	1.0	
教学规范	立德树人	让学生多思考，注重实际生活场景，注重培养学生的应用能力，注重介绍行业最新动态、新成果、开阔视野。	1.0	
	从产执教	教师政治方向正确，为人正直，对学生有爱心耐心，注重教书育人，不仪传授知识，还教会学生为人处世。	5	
教学效果	语言表达	认真执行每一个教学环节，严格课堂纪律，注重每一个细节，严格要求学生，养成良好习惯。	5	
	课堂组织	为人师表	仪表端庄、仪态自如，注重课堂语言规范。	5
教学评价	课堂状态	语言流畅生动，条理清晰，规范合理。	5	
	整体印象	板书	教师授课有趣，课堂气氛活跃，学生积极回答问题，教学设计多样化。	5
评价人:	评课程度:	合计:	100	

图 6-8 专业理论课教学质量评价标准

7 面临挑战

挑战 1: 师范教育专业面临转型发展

根据国家政策和人口负增长趋势，逐步缩减师范专业的发展，已成共识。另一方面社会对师范专业报考愿望和热度也已经大大降低，优质生源吸引力减少，逐步出现招生困难现象，师专或幼儿师专面临转型发展困境。学校将重点对小学教育、学前教育、早期教育、现代教育技术等教育类专业进行去存量、减增量，压减培养规模，招生计划普遍下调 20%—50%。既要信守初心，服务地方基础教

育，确保教育类专业持续、稳定、有序、高质发展。又要植根幼小师范教育，围绕培养服务“一老一小”领域高素质技术技能人才，满足“一老一小”的社会需求，让他们能够更加健康、快乐地生活和成长，突出提供优质教育服务和智慧健康服务的办学特色。

挑战 2：服务地方经济社会发展单一

因历史发展和资源整合等原因师专或幼儿师专主要开设教育类专业，辅之还开设艺术类、服务类专业，以文科专业为主，学校开设的学科专业单一化，为本地经济发展发挥重要的高技能人才支撑服务作用发力不足。根据“两重调研”要求，学校计划开设信息安全技术应用、玩具与幼儿游戏、人工智能技术应用、数字图文信息处理技术、社区康复、医学营养、护理、体能训练、歌舞表演、舞蹈编导等专业，将学校增长点定位在服务 4×4 产业体系，发力服务本地的健康服务、文旅服务、文化教育与艺术传播、数字内容创意与制作、智慧城市建设、教育提质等方面专业，利用AI技术对传统制造业进行智能化改造，依托衡阳市丰富的文化资源，助力文化数字传播，发展优势产业等，培养地方科技创新、社会服务的建设人才。

挑战 3：师范类学校高学历化社会需求矛盾加剧

随着社会经济的发展和教育水平的提高，小学教育、幼儿教育等领域对高素质、高学历的教师需求日益增长。在当前人口红利逐步消失，少子化现象进一步发展的背景之下，师范类专科院校已经基本上失去了最佳的发展机遇，也面临全国高校过剩、将进行新

一轮撤并整合问题。学校需要居安思危，未雨绸缪，有针对性在省
内开展调研、咨询，与相关院校交流、探讨，放眼补短板、强弱项，
探讨合作办学，积极争取新的发展机遇。

附表

表1 人才培养质量计分卡

表1 人才培养质量计分卡

名称：衡阳幼儿师范高等专科学校(14691)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数*	人	829	2915
2	毕业去向落实人数	人	683	2600
	其中：升学人数	人	92	1137
	升入本科人数	人	92	161
3	毕业生本省去向落实率	%	87.48	83.70
4	月收入	元	3471	3388.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	591	1695
	其中：面向第一产业就业人数	人	0	12
	面向第二产业就业人数	人	3	46
	面向第三产业就业人数	人	588	1637
6	自主创业率	%	0.12	0.11
7	毕业三年晋升比例	%	0	7.45

表 2 满意度调查表

表2 满意度调查表

名称：衡阳幼儿师范高等专科学校(14691)

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度*	%	81.86	94.49	977	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度*	%	80.41	94.58	977	全国统一网上调查
	课外育人满意度*	%	76.71	93.45	977	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度*	%	90.53	97.28	977	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%	86.65	95.56	977	全国统一网上调查
	专业课教学满意度*	%	86.87	95.46	977	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	92.02	93.51	1136	问卷
	其中：应届毕业生满意度	%	92.02	92.64	876	问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	92.02	94.38	260	问卷
3	教职工满意度*	%	-	-	-	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	100	100.00	54	问卷
5	家长满意度	%	98.80	98.60	320	问卷

表3 教学资源表

表3 教学资源表

名称：衡阳幼儿师范高等专科学校(14691)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比*	:	13.64	17.91
2	“双师型”教师比例	%	51.40	47.38
	其中：高级“双师型”教师比例	%	0.23	0.26
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	31.40	32.72
4	专业群数量*	个	3	3
	专业数量*	个	18	25
5	教学计划内课程总数*	门	761	803
		学时	48193	58098
	其中：课证融通课程数*	门	258	0
		学时	8371	0
	网络教学课程数*	门	0	0
		学时	0	0
	校企合作课程数	门	3	9
		学时	96	288
6	专业教学资源库数	个	6	4
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	6	4
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
7	在线精品课程数*	门	0	0
		学时	0	0
	在线精品课程课均学生数*	人/门	0	0
	其中：国家级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	省级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	校级数量	门	0	0
接入国家智慧教育平台数	门	2	2	
8	虚拟仿真实训基地数	个	0	2
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	0	2
接入国家智慧教育平台数	个	0	0	
9	编写教材数	本	43	34
	其中：国家规划教材数	本	38	0
	校企合作编写教材数	本	1	3
	新形态教材数	本	15	12
	接入国家智慧教育平台数	本	4	4
10	互联网出口带宽*	Mbps	2000	2000
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	40000	40000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	102.04	0.62
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	9162.50	8003.20

表4 服务贡献表

表4 服务贡献表

名称：衡阳幼儿师范高等专科学校(14691)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数*	人	684	1399
	其中：A类：留在当地就业人数*	人	361	390
	B类：到西部和东北地区就业人数*	人	3	8
	C类：到中小微企业就业人数*	人	611	1389
	D类：到大型企业就业人数*	人	7	1
2	横向技术服务到款额	万元	0	2.50
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0.00
3	纵向科研经费到款额*	万元	26.60	32.00
4	技术产权交易收入*	万元	0.00	0.00
5	知识产权项目数量	项		4
	其中：专利授权数量	项		4
	发明专利授权数量	项		0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0.00
8	非学历培训项目数*	项	6	18
	非学历培训学时*	学时	1664	1330
	公益项目培训学时*	学时	184	540
9	非学历培训到账经费	万元	102.70	60.70

表5 国际影响表

表5 国际影响表

名称：衡阳幼儿师范高等专科学校(14691)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个		0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	0	0
	其中：专业数量	个	0	0
	在校生数	人	0	0
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国际技能大赛获奖数量	项	0	1

表6 落实政策表

表6 落实政策表

名称：衡阳幼儿师范高等专科学校(14691)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数*	人	6581	8489
2	年生均财政拨款水平	元	16587.31	14657.15
3	年财政专项经费	万元	1508.14	3469.12
4	教职工额定编制数*	人	503	503
	教职工总数*	人	500	449
	其中：专任教师总数*	人	430	379
	思政课教师数*	人	22	20
	体育课专任教师数	人	12	19
	辅导员人数*	人	22	23
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	5042	8320
	其中：学生体质测评合格率	%	96.27	94.66
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	928	471
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	525.00	525.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	1	1
9	聘请行业导师人数*	人	14	11
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量*	课时	1232	1138
	年支付行业导师课酬	万元	14.80	22.59
10	年实习专项经费*	万元	106.70	334.22
	其中：年实习责任保险经费*	万元	4.36	217.56

為師為範 開若牡丹